

**МБОУ Березовская средняя общеобразовательная школа №1**  
**АНАЛИЗ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**  
**за 2023-2024 учебный год**

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года в соответствии с годовым планом работы школы и планом педагога-психолога. Годовой план педагога-психолога реализован в полном объеме.

Реализация психологической деятельности осуществлялась через организацию диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы.

**Цель:** содействовать администрации и педагогическому коллективу в создании атмосферы, обеспечивающей условия для развития гармонизации личности, обеспечение успешной социализации, воспитания традиционных ценностей и охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Обеспечить преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.
  2. Способствовать социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде.
  3. Осуществлять мониторинг возможностей и способностей, обучающихся; выявлять, поддерживать и сопровождать одаренных детей, обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.
  4. Выявлять факторы риска для развития способностей личности, ценностей обучающихся и психологического здоровья педагогов, отклонения в психологическом развитии и эмоциональном состоянии участников образовательного процесса, причины их возникновения и пути их преодоления, отслеживать динамику.
  5. Осуществлять поддержку и сопровождение детско-родительских отношений.
  6. Способствовать формированию ценности здоровья и безопасного образа жизни.
  7. Способствовать формированию традиционных духовно-нравственных ценностей обучающихся и гражданской идентичности.
  8. Способствовать формированию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
  9. Осуществлять поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
  10. Способствовать формированию психологической культуры поведения в информационной среде; развивать психологическую культуру в области использования ИКТ.
  11. Способствовать формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников ОУ и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
  12. Осуществлять профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.
  13. Создать условия для последующего профессионального самоопределения; сопровождать проектирование обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения; обеспечивать осознанный и ответственный выбор дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
- Осуществлять индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе: обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации; обучающихся,

проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; педагогов ОУ; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

### 1. Анализ организации диагностической деятельности

Диагностическая деятельность направлена на своевременное выявление проблем в развитии ребенка, отслеживание динамики сформированности различных психологических новообразований, соответствие уровня их развития возрастным ориентирам.

На основе результатов диагностических обследований выявляются причины проблем в обучении и поведении ребенка, определяются пути и формы оказания ему психолого-педагогической помощи, формируются группы для дальнейшей коррекционно-развивающей работы, разрабатываются рекомендации всем участникам образовательных отношений.

Диагностическая деятельность состоит из скрининговых обследований, углубленных индивидуальных обследований учащихся, а также диагностики по запросам.

**Анализ результатов скрининговых обследований учащихся показал следующее:**

Цели диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик	Полученные результаты
<b>Название диагностики: Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе</b>				
Цель — определить уровень готовности первоклассников к обучению в школе	Групповой	Учащиеся 1 класса. 18 чел.  Всего — 18 чел.	Методика «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» (Н. Семаго, М. Семаго)	Уровень готовности к школе: Выше среднего — 12%; средний — 61%; низкий — 22%
<b>Анализ:</b> по результатам организации и проведения диагностики была выявлена группа детей с низким уровнем готовности к обучению в школе. С данными учащимися была проведена углубленная диагностика проблем в обучении и развитии, на основе результатов которой была организована коррекционно-развивающая работа по преодолению учебных трудностей учащихся. Кроме этого, с родителями (законными представителями) данных учащихся были проведены консультации по обсуждению полученных результатов, а также рекомендаций, направленных на решение выявленных проблем в развитии ребенка.				
<b>Название диагностики: Диагностика адаптации первоклассников к школе</b>				
Цель — выявить уровень адаптации первоклассников к школе	Групповой	Учащиеся 1 класса. 18 чел. Всего — 18 чел.	1. Методика «Беседа о школе» (Т.А. Неждова). 2. Методика исследования мотивации учения (М.Р. Гинзбург). 3. Проективная методика диагностики школьной	Уровень адаптации к школе: высокий — 12%; средний — 61%; низкий — 22%

			тревожности (А.М. Прихожан). 4. Цветовой тест Люшера (модификация Л.А. Ясюковой)	
--	--	--	---	--

**Анализ:** организация и проведение диагностики адаптации первоклассников к школе позволили выявить не только отдельные проблемные зоны в процессе адаптации учащихся, но и сформировать «группу риска» учащихся с низким уровнем адаптации к школьному обучению. С данными детьми в дальнейшем была проведена углубленная диагностика, направленная на определение причин нарушений адаптационного процесса ребенка. Основываясь на данных исследования, была разработана стратегия психолого-педагогического сопровождения на каждого ребенка «группы риска» с учетом тех конкретных психологических проблем и тех конкретных учебных трудностей, с которыми столкнулся данный обучающийся. Таким образом, все последующие мероприятия консультационного, коррекционного и профилактического характера строились на основе результатов данного исследования. Кроме этого, с родителями учащихся были проведены консультации по обсуждению результатов обследования. Учителям были даны психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию и организации дальнейшей деятельности.

**Название диагностики: Диагностика адаптации пятиклассников к новым условиям обучения**

Цель — определить уровень адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения	Групповой	Учащиеся 5 класса. — 17 чел. Всего — 17 чел.	1. Анкета изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой (в модификации Даниловой Е.И.). 2. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса. 3. Анкета для оценки привлекательности классного коллектива. 4. Методика «Социометрия». Дж. Морено (в модификации М. Битяновой)	Уровень адаптации к новым условиям обучения: высокий — 30%; средний — 70%; низкий — 0%
---	-----------	---	--	---

**Анализ:** результаты диагностики адаптации пятиклассников к новым условиям обучения позволили выявить не только учащихся с низким уровнем адаптации, но и учащихся со сниженной мотивацией, повышенной тревожностью, с низким социальным статусом в классном коллективе. Таким образом можно сделать вывод, что все обучающиеся успешно прошли этап адаптации.

**Название диагностики: Диагностика психологической готовности учащихся 9, 11 классов к выбору профессии**

Цель — определить уровень психологической готовности учащихся 9, 11 классов к выбору профессии	Групповой	Учащиеся 9, 11 классов. 9 — 14 чел. 9 «К» — 3 чел.  11- кл. — 8 чел. Всего — 25 чел.	1. Методика «Готовность к выбору профессии» (модификация опросника А.П. Чернявской). 2. Опросник «Готовность подростков к выбору профессии», В.Б. Успенский	Уровень психологической готовности к выбору профессии: высокий — 14%; средний — 68%; низкий — 18%
--	-----------	---	--	--

**Анализ:** по результатам диагностики психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов к выбору профессии была сформирована группа учащихся с низким уровнем готовности. С данной группой была проведена углубленная диагностика профессиональных предпочтений, интересов, склонностей учащихся, организованы индивидуальные консультации по профессиональному самоопределению. Также с данными учащимися были проведены практические занятия, направленные на формирование у учащихся профессионального самосознания. С классными руководителями была организована групповая консультация по обсуждению результатов исследования и психолого-педагогических рекомендаций. С родителями учащихся «группы риска» были проведены индивидуальные консультации по запросу.

**Название диагностики: Диагностика психологической готовности учащихся 9, 11 классов к сдаче ГИА**

Цель — выявить уровень психологической готовности учащихся 9, 11 классов к сдаче ГИА	Групповой	Учащиеся 9, 11 классов. 9кл. — 14 чел.  11кл - 8 чел. Всего — 22 чел.	Методика изучения психологической готовности учащихся к сдаче ГИА	Уровень психологической готовности к сдаче ГИА: высокий — 18%; средний — 63%; низкий — 19 %
--	-----------	---	---	--

**Анализ:** организация и проведение диагностики психологической готовности учащихся 9 11 классов к сдаче ГИА позволили своевременно выявить учащихся с низким уровнем психологической готовности к сдаче экзаменов. С данной группой обучающихся были организованы практические занятия, направленные на снижение уровня тревожности учащихся и повышения уверенности в себе. Кроме этого, с отдельными учащимися были проведены углубленные диагностические обследования для изучения индивидуального стиля деятельности учащегося при подготовке к ГИА. С классными руководителями была организована групповая консультация по обсуждению результатов исследования и психолого-педагогических рекомендаций. С родителями учащихся «группы риска» были проведены индивидуальные консультации по запросу.

**Название диагностики: Диагностика психологической готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень основного общего образования**

Цель — выявить уровень психологической готовности учащихся 4 класса к переходу на уровень ООО	Групповой	Учащиеся 4 класса. 4 — 26 чел. Всего — 26 чел.	Методика «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6-х классах» Л.А. Ясюковой	Уровень психологической готовности к переходу на уровень ООО: высокий — 20%; средний — 76%; низкий — 4%
---	-----------	--	--	---

**Анализ:** результаты диагностики психологической готовности учащихся 4 класса к переходу на уровень основного общего образования позволили выявить учащихся с низким уровнем развития основных познавательных способностей, необходимых для успешного обучения в среднем звене. На индивидуальных консультациях с родителями (законными представителями) данных учащихся были обсуждены выявленные индивидуальные особенности учащихся, а также предложены рекомендации по преодолению проблем в обучении и поведении учащихся. Классным руководителям будущих пятых классов также были разработаны психолого-педагогические рекомендации по оптимизации процесса обучения данных учащихся с целью предотвращения проблем в обучении детей.

**Анализ результатов углубленных индивидуальных обследований учащихся показал следующее:**

Название диагностики	Цель диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик
Диагностика проблем в обучении и поведении учащихся	Выявить причины проблем в обучении и поведении учащихся	Индивидуальный	Учащиеся 1 класса — 4 чел. Учащиеся 5 класса — 0 чел. Всего : 4 чел.	1. Методика определения готовности к школе (Л.А. Ясюкова). 2. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе (Л.А. Ясюкова)

**Анализ:** по результатам данной диагностики были выявлены причины проблем в обучении и поведении учащихся 1 класса. Всем учащимся была оказана соответствующая психолого-педагогическая помощь в преодолении учебных трудностей. Кроме этого, родителям и классным руководителям учащихся были предоставлены соответствующие рекомендации по оптимизации процесса обучения учащихся.

Диагностика профессиональных предпочтений, интересов, склонностей учащихся	Определить профессиональные предпочтения, интересы, склонности учащихся	Индивидуальный	Учащиеся 9, 11 классов. Всего — 4 чел.	Психодиагностический комплект «Скорая помощь в выборе профессии» (Г.В. Резапкина)
--	---	----------------	---	---

**Анализ:** по результатам данной диагностической работы с учащимися были проведены

индивидуальные консультации по формированию профессионального самоопределения, даны рекомендации по развитию дальнейшего профессионального пути.

Диагностика индивидуальных особенностей учащихся при подготовке к экзаменам	Определить индивидуальные особенности учащихся при подготовке к экзаменам	Индивидуальный	Учащиеся 9, 11 классов. Всего — 4 чел.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика изучения мотивации учения.</li> <li>2. Методика изучения тревожности.</li> <li>3. Методика на определен ие ведущей модальности.</li> <li>4. Методика оценки уверенности в себе.</li> <li>5. Методика изучения общей самооценки</li> </ol>
---	---	----------------	--	--

**Анализ:** результаты данной углубленной диагностики позволили выявить индивидуальные особенности учащихся, влияющие на подготовку к экзаменам. Со всеми учащимися были проведены индивидуальные консультации, даны рекомендации по формированию индивидуального стиля учебной деятельности при подготовке к ГИА.

#### Анализ результатов диагностических обследований по запросам

Цель диагностики	Уровень	Инициатор запроса	Категория и количество участников	Название методик
<b>Название диагностики: Диагностика проблем в обучении и поведении учащихся</b>				

Выявить причины проблем в обучении и поведении учащихся	Индивидуальный	Классный руководитель, родители учащихся	Учащиеся 1–11-х классов. Всего — 31 чел.	1. Методика определения готовности к школе (Л.А. Ясюкова) 2. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе (Л.А. Ясюкова). 3. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников
---	----------------	--	--	---

**Анализ:** по результатам данной диагностики были сформированы группы для организации соответствующей коррекционно-развивающей работы с учащимися. Кроме этого, родителям и классным руководителям учащихся были предоставлены соответствующие рекомендации по оптимизации процесса обучения учащихся.

**Название диагностики: Диагностика межличностных отношений в классных коллективах, психологического климата в классе**

Изучить особенности межличностных отношений в классе, исследование психологического климата в классном коллективе	Групповой	Классный руководитель	6 — 18 чел. 7 — 20 чел. Всего 38 чел.	1. Методика «Дерево». 2. Методика «Социометрия».
---	-----------	-----------------------	---	---

**Анализ:** По результатам диагностики классным руководителям были даны рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения «отверженных» учащихся, а также учащихся, являющихся лидерами и имеющих притязание на повышение социального статуса в классе. Кроме этого, в данных классных коллективах были проведены практические занятия по формированию групповой сплоченности.

**Название диагностики: Диагностика детско-родительских отношений**

Изучить особенности детско-родительских отношений,	Индивидуальный	Родители учащихся	Родители учащихся — 7 чел. Учащиеся — 10 чел.	1. Методика «Анализ семейных взаимоотношений» (Эйдемиллер
--	----------------	-------------------	--	---

стиля семейного воспитания			Всего — 17 чел.	Э.Г.). 2. Проективная методика «Моя семья». 3. Методика «Семейная социограмма». 3. Тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин
----------------------------------	--	--	--------------------	---

**Анализ:** по результатам данной диагностики были проведены индивидуальные консультации с родителями учащихся. Им были предоставлены психолого-педагогические рекомендации по налаживанию детско-родительских отношений, формированию благоприятного психологического микроклимата семьи.

**Название диагностики: Диагностика психологического климата педагогического коллектива**

Изучить особенности психологическо го климата педагогическог о коллектива	Групповой	Администрация	Педагоги — 15чел.	1. Оценка психологического климата в педагогическом коллективе. 2. Тест «САН». 3. Методика «Стили педагогического общения учителя»
--	-----------	---------------	----------------------	---

**Анализ:** По результатам диагностики психологического климата педагогического коллектива был разработан и проведен тренинг на сплочение педагогического коллектива.

**Выводы:** Организация **диагностической деятельности** осуществлялась в соответствии с планом работы на 2023-2024 учебный год. Диагностические обследования были проведены в полном объеме, со всеми участниками образовательных отношений. Всего было проведено 121 обследование, из них 23 в групповой форме, 98 в индивидуальной форме. В обследованиях приняли участие 236 учащихся, 15 педагогов, 7 родителей.

Часть диагностических обследований была проведена по запросам администрации школы, классных руководителей, родителей (законных представителей) и самих учащихся. Это такие обследования, как: диагностика проблем в обучении и поведении ребенка, диагностика межличностных отношений и классного коллектива, диагностика детско-родительских отношений, стиля семейного воспитания, диагностика психологического климата педагогического коллектива.

Все диагностические обследования проводились в соответствии с требованиями к ее организации: вводная часть (постановка цели и задач); выдача тестовых заданий; инструктирование (разбор примеров); обследование (четкое соблюдение регламента и требований обследования); завершение (сбор материалов, обратная связь). Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам, позволяли достаточно полно и точно диагностировать различные нарушения в развитии учащихся. Однако необходимо

регулярно пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной работы.

Перед проведением диагностических процедур с учащимися были взяты согласия родителей (законных представителей) учащихся на проведение обследований. На каждое диагностическое обследование имеются протокол и заключение, которые хранятся в кабинете психолога без доступа к ним посторонних лиц.

Результаты диагностической работы своевременно доводились до адресата. По результатам диагностики была организована соответствующая консультационная, коррекционно-развивающая, просветительская и профилактическая деятельность по преодолению выявленных проблем.

Таким образом, организация диагностической деятельности позволила своевременно выявить учащихся с проблемами в развитии и обучении и оказать им соответствующую психолого-педагогическую помощь.

#### **Выявленные проблемы:**

1. Не все родители (в основном это родители учащихся из неблагополучных семей) приходят на консультации для обсуждения результатов диагностических обследований учащихся.
2. При проведении диагностических обследований были необходимы компьютеры, большое количество бумаги и расходные материалы и др.

#### **Пути решения выявленных проблем:**

1. Привлекать социального педагога, Совет профилактики для организации взаимодействия с родителями учащихся из неблагополучных семей.
2. Подать заявку заместителю директора на приобретение в 2024-2025 учебном году принтера, бумаги и расходных материалов для эффективной организации, и проведения диагностических обследований.

#### **2. Анализ организации консультационной деятельности**

Психологическое консультирование проводилось с целью оказания участникам образовательных отношений консультативной помощи и поддержки в решении различных проблем, а также создания условий для активного усвоения и использования ими социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного роста.

Анализ организации консультационной деятельности показал следующее.

Направление, тематика консультации	Кол-во участников (за год)	Форма работы	Кол-во консультаций		Результаты
			Первичных	повторных	
<b>Категория: Родители</b>					
Обсуждение результатов диагностических обследований учащихся	47 чел.	Индивидуальная	47	15	1. Положительное, оптимальное, удовлетворяющее психолога и родителя решение проблемы, с которой родитель обратился на консультацию
Проблемы в поведении ребенка	25 чел.	Индивидуальная	25	3	2. Положительные изменения в поведении

Повышение у ребенка мотивации к обучению	17 чел.	Индивидуальная	17	0	учащегося, на регуляцию которых было направлено консультирование. 3. Повышение социально-психологической компетенции родителей по вопросам воспитания ребенка. 4. Повышение активности участия родителей в образовательном процессе
Проблемы в обучении ребенка	37 чел.	Индивидуальная	37	1	
Проблемы в детско-родительских отношениях	9 чел.	Индивидуальная	9	2	
Помощь в профессиональной ориентации школьников	35 чел.	Групповая	1	0	
<b>ВСЕГО</b>	<b>170</b>		<b>136</b>	<b>21</b>	

**Анализ:** всего в 2023-2024 учебном году было проведено 157 консультаций для 170 родителей. Из них первичных 136, повторных — 21. Это свидетельствует о том, что большинство консультаций носят единичный характер. Организация консультативной деятельности с родителями (законными представителями) учащихся осуществлялась преимущественно в индивидуальной форме по результатам диагностических обследований учащихся, а также по запросам. Инициатором запроса чаще всего выступали классные руководители и сами родители учащихся. Консультации носили диагностический, стимулирующий, рекомендательный характер и служили средством повышения психолого-педагогической грамотности родителей. Основными поводами обращения родителей учащихся к психологу являются низкая мотивация к обучению, трудности в обучении и поведении. Можно отметить, что количество родителей, обращающихся за консультацией, в целом невелико. Это может объясняться высокой занятостью родителей. Вместе с тем, с каждым годом процент обращения за консультацией родителей растет, что указывает на повышенную заинтересованность и потребность родителей в получении консультативной помощи.

**Категория: Учителя**

Обсуждение результатов скрининговых диагностических обследований учащихся	10 чел.	Групповая	10	0	1. Предоставление психолого-педагогических рекомендаций, вытекающих из результатов проведенного обследования. 2. Ориентация педагогов на учет возрастных
Обсуждение результатов индивидуальных углубленных диагностических обследований учащихся	10 чел.	Индивидуальная	10	0	

					<p>и индивидуальных особенностей психического развития учащихся.</p> <p>3. Своевременно выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития.</p> <p>4. Получение обратной связи о результатах психологической деятельности.</p> <p>5. Повышение мотивации педагогов при организации психолого-педагогического сопровождения</p>
Оказание педагогической помощи ученикам в процессе обучения и воспитания	17 чел.	Индивидуально	17	5	<p>1. Положительное, оптимальное, удовлетворяющее психолога и учителя решение проблемы, с которой педагог обратился на консультацию.</p> <p>2. Положительные изменения в поведении учащегося, на регуляцию</p>
Проблемы межличностных отношений учащихся	8 чел.	Индивидуально	8	1	
Оказание педагогической помощи гиперактивным детям	6 чел.	Индивидуально	6	0	
Преодоление проблем	13 чел.	Индивидуально	13	2	

в поведении учащихся					которых непосредственно и было направлено консультирование. 3. Повышение социально-психологической компетенции педагогов по вопросам обучения и воспитания ребенка
Повышение мотивации учения учащихся	5 чел.	Индивидуальная	5	0	
<b>ВСЕГО</b>	<b>95 чел.</b>		<b>77</b>	<b>8</b>	

**Анализ:** всего в 2023-2024 учебном году было проведено 85 консультаций для 95 педагогов. Из них первичных — 77, повторных — 8. Все консультации носили единичный характер. При этом с каждым годом количество обращений учителей за консультацией снижается в силу высокой загруженности педагогов. Организация консультативной деятельности с учителями осуществлялась преимущественно для обсуждения результатов диагностических обследований классных коллективов, как в индивидуальной, так и в групповой форме. Тематика консультаций по запросам самих учителей разнообразна: консультации по вопросам межличностных отношений с учащимися, по вопросам взаимодействия с гиперактивными детьми, по преодолению проблем в поведении и обучении учащихся, по вопросам повышения мотивации учения детей, по способам и методам изучения личности ребенка и т. п. В ходе психологического консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь педагогам в решении различных проблем.

**Категория: Учащиеся**

Осуждение результатов диагностических обследований	21 чел.	Индивидуальная	21	2	1. Положительное, оптимальное, удовлетворяющее психолога и учащегося решение проблемы, с которой он обратился на консультацию.
Профконсультация	9 чел.	Индивидуальная	9	2	2. Положительные изменения в поведении учащегося, на регуляцию которых непосредственно и было направлено консультирование
Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками	11 чел.	Индивидуальная	11	1	
Повышение уверенности в себе	5 чел.	Индивидуальная	5	3	
Проблемы	13 чел.	Индивидуальная	13	2	

во взаимоотношениях с родителями		ная			
Проблемы в поведении	7 чел.	Индивидуальная	7	1	
Проблемы в обучении	4 чел.	Индивидуальная	4	0	
ВСЕГО	70 чел.		70	11	

**Анализ:** всего в 2023-2024 учебном году была проведена 81 консультация для 70 учащихся. Из них первичных — 70, повторных — 11. По сравнению с прошлым учебным годом число обращений учащихся за консультацией увеличилось. Это свидетельствует о повышении уровня заинтересованности учащихся в получении психологической помощи. Организация консультативной деятельности с учащимися осуществлялась в основном для школьников подросткового возраста. Консультации имели различное содержание и касались как проблем профессионального и личностного самоопределения школьников, так и различных аспектов взаимоотношений с окружающими людьми. В большинстве случаев учащиеся сами обращались за консультацией по личным проблемам, которые чаще всего связаны с неумением общаться со сверстниками и взрослыми, с желанием лучше узнать себя и получить рекомендации по самовоспитанию и самосовершенствованию своей личности.

**Выводы:** Организация консультативной деятельности осуществлялась в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения, а также по запросам участников образовательных отношений. Консультационная помощь оказывалась всем категориям участников: учащимся, их родителям (законным представителям), учителям. Всего было проведено 323 консультации, из них 313 в индивидуальной форме, 10 в групповой. 157 консультаций проведено с родителями (законными представителями) учащихся, 85 с учителями, 81 с учащимися.

Все консультации проводились в соответствии с требованиями к процедуре ее организации. По итогам консультации всем участникам были предоставлены психолого-педагогические рекомендации. Рекомендации имели адресный характер и соответствовали проблеме и запросу клиента. Сведения о проведенной консультации, а также достигнутые результаты фиксировались в рабочем журнале педагога-психолога (журнал учета видов деятельности).

В течение года больше всего обращений за консультативной помощью поступало от родителей (законных представителей) учащихся. Это свидетельствует о наличии личной заинтересованности родителей в решении актуальных проблем в развитии ребенка.

Консультационная деятельность в 2023-2024 учебном году охватывает полный перечень проблемных областей консультирования (проблемы в обучении и поведении, коррекция эмоциональных состояний, работа с семьей, профориентация, подготовка к школе, совершенствование психологического климата в классе, работа с педагогическим коллективом и др.). Наиболее частые причины обращения за консультацией: проблемы в поведении и обучении учащихся, проблемы межличностного взаимодействия, коррекция эмоциональных состояний учащихся. Таким образом, в следующем учебном году необходимо запланировать мероприятия, направленные на профилактику данных проблем.

В процессе организации консультативной деятельности в 2023-2024 учебном году выявлены положительные результаты: по итогам большинства консультаций было достигнуто оптимальное решение проблемы, с которой обратился клиент. Наблюдались положительные изменения в поведении учащихся, на регуляцию которых было

направлено консультирование. А также повышение социально-психологической компетенции участников образовательных отношений.

Однако в то же время при организации консультативной деятельности был выявлен ряд проблем.

**Выявленные проблемы:**

1. Большинство консультаций носят единичный, разовый характер.
2. Не налажена система консультативного взаимодействия «учитель—психолог—родитель», то есть взаимодействие осуществляется в одностороннем порядке.
3. Имелся ряд запросов по проблемам, с которыми педагог-психолог столкнулся впервые.

**Пути решений выявленных проблем:**

1. Разработать систему мотивации участников консультирования на долговременную, регулярную работу.
2. Разработать и применить на практике систему группового консультирования «учитель—психолог—родитель» для повышения эффективности взаимодействия в рамках психолого-педагогического сопровождения.
3. Расширить научно-методическую базу для более эффективного оказания консультативной помощи.

**3. Анализ организации коррекционно-развивающей деятельности**

Коррекционно-развивающая работа проводилась с целью содействия полноценному развитию ребенка, создания условий для реализации его внутреннего потенциала, оказания ему помощи в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Коррекционно-развивающая работа строилась на основе полученных результатов диагностических обследований учащихся, с учетом их возрастных особенностей, а также особенностей, связанных с характером их нарушения.

**Анализ организации коррекционно-развивающей деятельности показал следующее.**

Программа, мероприятие	Категория участников в	Кол-во участников	Кол-во занятий	Форма проведения	Результаты
Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе	Учащиеся  1-х классов с низким уровнем адаптации	4 чел.	15	Групповая	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознание и принятие правил поведения в школе, на уроке.</li> <li>2. Развитие навыков слушания, формирование конструктивного способа привлечения внимания.</li> <li>3. Снижение школьной тревожности, повышение учебной мотивации,</li> </ol>

					эмоционального состояния
<p><b>Анализ:</b> программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся с трудностями в процессе адаптации к школе предназначена для работы с детьми 1 класса с низким уровнем адаптации к школе. Данная программа реализуется в рамках утвержденного годового плана работы по результатам диагностики уровня адаптации первоклассников к школе. Всего в программе приняли участие 4 учащихся 1 класса. Занятия проводились в групповой форме. Всего проведено 15 занятий. По результатам реализации программы у 80% учащихся снизился уровень тревожности, у 75% учащихся повысилась мотивация учения, у 73% учащихся улучшилось самочувствие и эмоциональное состояние в школе.</p>					
Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся 5 класса с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения	Учащиеся 5 класса с низким уровнем адаптации	0 чел.	10	Групповая	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование позитивного отношения к школе, к обучению в среднем звене.</li> <li>2. Формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми.</li> <li>3. Повышение уровня учебной мотивации.</li> <li>4. Снижение школьной тревожности</li> </ol>
<p><b>Анализ:</b> программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения предназначена для работы с учащимися 5 класса с низким уровнем адаптации. Данная программа не была реализована по причине успешного адаптационного этапа при переходе .</p>					
Программа практических занятий для старшеклассников «Время выбирать профессию»	Учащиеся 9, 11 классов с низким уровнем готовности к выбору профессии	4 чел.	3	Групповая	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение кругозора и увеличение информации о мире профессии.</li> <li>2. Формирование мотивов саморазвития, личностного роста и психологической готовности к профессиональной карьере.</li> <li>3. Развитие качеств личности, необходимых</li> </ol>

					для получения будущей профессии
<p><b>Анализ:</b> программа практических занятий для старшеклассников «Время выбирать профессию» разработана для реализации с учащимися 9, 11 классов с низким уровнем психологической готовности к выбору профессии. Данная программа реализуется в рамках утвержденного годового плана работы по результатам диагностики уровня психологической готовности учащихся 9, 11 классов к выбору профессии. Всего в программе приняли участие 4 учащихся. Занятия проводились в групповой форме. Всего проведено 3 занятия. По результатам диагностики, проведенной по завершении программы, у 4 учащихся повысился уровень психологической готовности к выбору профессии.</p>					
Программа практических занятий по подготовке выпускников к сдаче экзаменов	Учащиеся 9, 11 классов с низким уровнем готовности к сдаче экзаменов	4 чел.	10	Групповая	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усвоение психолого-педагогических особенностей процедуры сдачи экзамена.</li> <li>2. Повышение сопротивляемости и стрессу, снижение уровня тревожности учащихся и повышения уверенности в себе.</li> <li>3. Освоение приемов планирования рабочего времени на экзамене.</li> <li>4. Формирование позитивного отношения к процессу сдачи экзаменов</li> </ol>
<p><b>Анализ:</b> программа практических занятий по подготовке выпускников к сдаче экзаменов предназначена для работы с учащимися 9, 11 классов с низким уровнем психологической готовности к сдаче экзаменов. Данная программа реализуется в рамках утвержденного годового плана работы по результатам диагностики уровня психологической готовности учащихся 9, 11 классов к сдаче ГИА. Всего в программе приняли участие 4 учащихся. Занятия проводились в групповой форме. Всего проведено 10 занятий. По результатам реализации программы у 68% учащихся снизился уровень тревожности, у 71% учащихся повысилась уверенность в себе и в своих знаниях, у 59% улучшилось эмоциональное состояние, у 81% учащихся улучшились навыки самоконтроля. В целом у 89% учащихся повысился уровень психологической готовности к сдаче ГИА.</p>					
Программа	Учащиеся	26 чел.	5	Групповая	1. Снижение

практических занятий для учащихся 4 класса «Дорога в 5-й класс»	4 класса				тревожных ожиданий, связанных с необходимостью перехода в 5-й класс. 2. Формирование позитивного отношения к обучению в среднем звене. 3. Повышение психологической готовности к переходу в среднее звено
---	----------	--	--	--	---

**Анализ:** программа практических занятий для учащихся 4 класса «Дорога в 5-й класс» реализуется в рамках утвержденного годового плана работы во всех 4 класса. Всего по программе предусмотрено 5 занятий. Занятия проводились в 4 классах. По результатам реализации программы у 67% учащихся снизился уровень школьной тревожности.

Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся 5–8-х классов с трудностями в поведении (по запросам)	Учащиеся 5–8-х классов с проблемным поведением : агрессивные, конфликтные, вспыльчивые	46 чел.	5	Групповая	1. Снижение уровня агрессивности, враждебности, конфликтности. 2. Сформированные навыки конструктивного общения в проблемных ситуациях. 3. Сформированное умение управлять своим эмоциональным состоянием
---	--	---------	---	-----------	---

**Анализ:** программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся с трудностями в поведении предназначена для работы с агрессивными, конфликтными, вспыльчивыми учащимися 5–8-х классов. В течение 2023-2024 учебного года были сформированы 5 групп учащихся. В каждой группе было проведено по 10 занятий. Всего в течение года было проведено 5 занятий для 46 учащихся 5–8-х классов. Группы формировались по результатам индивидуальной диагностики, а также на основе запросов классных руководителей и родителей учащихся. По итогам диагностики после проведения занятий у большинства учащихся наблюдались положительные изменения в поведении. У 68% учащихся снизился уровень агрессивности, враждебности, конфликтности. Однако при реализации программы несколько учащихся систематически пропускали занятия.

Программа развивающих занятий	Учащиеся с высоким уровнем	1 чел.	10	Индивидуальная	1. Снижение уровня тревожности,
-------------------------------	----------------------------	--------	----	----------------	---------------------------------

по повышению самооценки и уверенности в себе (по запросу)	тревожност и				<p>повышение самооценки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Развитие коммуникативных навыков.</li> <li>3. Повышение уверенности в себе.</li> <li>4. Формирование способности видеть в себе «хорошее»</li> </ol>
---	--------------	--	--	--	--

**Анализ:** программа развивающих занятий по повышению самооценки и уверенности в себе разработана для работы с застенчивыми учащимися, с высоким уровнем тревожности и сниженной самооценкой. Запрос на реализацию данной программы поступил от классного руководителя учащегося. Занятия программы включают в себя упражнения на снижение личностной тревожности, повышение самооценки, развитие коммуникативных навыков учащихся, повышение уверенности в себе и т. п. Всего было проведено 10 занятий в индивидуальной форме. За время реализации программы у учащегося наблюдались положительные изменения во взаимодействии с окружающими. Кроме этого, результаты диагностики после проведения занятий подтвердили эффективность реализации программы: у учащегося снизился уровень тревожности, повысилась самооценка.

Тренинг на сплочение педагогического коллектива (по запросу)	Педагоги	5 чел.	1	Групповая	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование благоприятного психологического климата.</li> <li>2. Сплочение группы.</li> <li>3. Осознание каждым участником своей роли, функции в группе.</li> <li>4. Повышение коммуникативных навыков педагогов</li> </ol>
--	----------	--------	---	-----------	--

**Анализ:** тренинг на сплочение педагогического коллектива был реализован по запросу администрации школы на основе результатов диагностического обследования психологического климата педагогического коллектива. В тренинге приняли участие 76 педагогов. По завершении тренинга была проведена повторная диагностика. Результаты диагностики позволили выявить повышение психологического климата педагогического коллектива на 25%.

**Выводы:** Организация коррекционно-развивающей деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на учебный год, по результатам диагностических обследований, а также по запросам классных руководителей, родителей (законных представителей) учащихся. Все коррекционно-развивающие мероприятия были

проведены в полном объеме. Всего в 2023-2024 учебном году было реализовано 8 программ, проведено 215 занятий для 218 обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа проводится с различными категориями учащихся: дети с проблемами в обучении и поведении, агрессивные, застенчивые, тревожные дети, дети с ОВЗ и др. Коррекционно-развивающая работа осуществлялась преимущественно по таким направлениям, как: коррекция проблем в обучении, развитии, коррекция и развитие личностных особенностей и др. С педагогами (5 чел.) также была организована коррекционно-развивающая деятельность в форме тренинга.

Занятия проводились как в групповой, так и в индивидуальной форме. Все коррекционно-развивающие занятия проводились в соответствии с требованиями к процедуре их организации: каждое занятие состояло из следующих этапов проведения: разминка; вводная часть (постановка цели, задач и т. д.); основная часть; подведение итогов; рефлексия; завершение.

В процессе коррекционно-развивающей работы регулярно анализировалась динамика развития психологических показателей учащихся. Проводилась оценка результативности по итогам организации коррекционно-развивающей работы. Сведения о проведенных занятиях фиксировались в рабочем журнале (журнал учета видов деятельности). Анализ результатов до и после проведения занятий фиксировался в аналитических справках, а также в индивидуальных картах психологического развития учащихся.

Таким образом, данные анализа организации коррекционно-развивающей работы в 2023-2024 учебном году показали эффективность реализации программ коррекционно-развивающей направленности. Так, по результатам диагностических срезов, проводимых до и после завершения занятий, у большинства учащихся наблюдались положительные изменения в развитии.

**Выявленные проблемы:** Однако при реализации нескольких программ были выявлены следующие проблемы.

1. В процессе реализации развивающих занятий по повышению самооценки и уверенности в себе у учащегося было выявлено недостаточное развитие механизмов группового взаимодействия.
2. В процессе реализации коррекционно-развивающих занятий для учащихся с трудностями в поведении несколько учащихся систематически пропускали занятия.
3. В связи с поступлением в школу детей с ОВЗ, со сложными дефектами, с нарушением интеллекта встает необходимость в смещении акцентов с групповой формы коррекционно-развивающей работы на индивидуальную.

#### **Пути решений выявленных проблем:**

1. При реализации программы развивающих занятий по повышению самооценки и уверенности в себе в 2023-2024 учебном году необходимо включить дополнительные занятия (упражнения) на формирование механизмов группового взаимодействия.
2. Обеспечить тесное взаимодействие с классными руководителями, родителями учащихся при реализации программы коррекционно-развивающих занятий для учащихся с трудностями в поведении с целью контроля за посещаемостью занятий.
4. Разработать индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ.

#### **4. Анализ организации просветительской и профилактической деятельности**

Основной задачей психологического просвещения является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательных отношений. Профилактическая деятельность проводилась с целью создания условий, содействующих предупреждению дезадаптивных форм поведения учащихся, сохранению, укреплению и развитию психологического здоровья детей.

Анализ организации просветительской и профилактической деятельности показал следующее:

Форма работы	Направление,	Кол-во	Результаты
--------------	--------------	--------	------------

	тематика	участников	
<b>Категория: Учителя</b>			
Беседа с педагогами	Прогноз и профилактика проблем обучения в 5 классе	2 чел.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированное представление об основных интеллектуальных образованиях, необходимых пятиклассникам для успешного обучения в средних классах.</li> <li>2. Сформированное умение делать прогноз дальнейшего обучения учащихся.</li> <li>3. Сформированное представление о том, как развивать основные интеллектуальные процессы учащихся, необходимые для обучения в среднем звене на уроках</li> </ol>
Практикум для учителей начальных классов	Индивидуальная готовность ребенка к школе	5 чел.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с основными типами детей, не готовыми к обучению в школе.</li> <li>2. Сформированное умение отличать учащихся, не готовых к обучению, по особенностям в поведении и обучении.</li> <li>3. Сформированное представление о том, как надо вести себя с данными учащимися и что надо делать, чтобы избежать появления у них учебных трудностей и возможной дезадаптации</li> </ol>
Круглый стол для классных руководителей	Психологическая подготовка учащихся к выбору профессии	10 чел.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с основными этапами и содержанием профориентационной работы в школе.</li> <li>2. Коррекция представления классных руководителей о структуре деятельности педагогического коллектива по организации профориентационной работы.</li> <li>3. Сформированное представление о формах и методах организации профориентационной работы</li> </ol>
Тренинг для учителей 9-х,	Психологическая подготовка	21 чел.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с понятием готовности к ГИА.</li> </ol>

11-х классов	учащихся 9, 11 классов к ГИА		<ol style="list-style-type: none"> <li>Коррекция представления учителей о трудностях, возникающих у учащихся при подготовке к ГИА.</li> <li>Сформированное позитивное восприятие ГИА</li> </ol>
Круглый стол для учителей	Предупреждение суицида среди учащихся	79 чел.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Знакомство с особенностями суицидального поведения и мотивами суицидальных попыток учащихся.</li> <li>Сформированное умение определять суицидальное поведение детей по их поступкам, жалобам и проявлениям</li> </ol>
<p><b>Анализ:</b> просветительская и профилактическая деятельность с педагогами организована в разнообразных формах в виде выступлений на педагогических советах, семинаров-практикумов, семинаров-тренингов, бесед, круглых столов. Всего в 2023-2024 учебном году было проведено 5 мероприятий. В основном тематика мероприятий касалась знакомства педагогов с особенностями в развитии и обучении учащихся, формирования навыков и умений работы с различными категориями учащихся. По итогам мероприятий педагоги получали памятки с краткой информацией и рекомендациями для дальнейшей профессиональной деятельности.</p>			
<b>Категория: Родители</b>			
Консультации. практикум для родителей учащихся 9, 11 классов	Помощь родителей при подготовке к экзаменам	11 чел.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Сформированное представление о содержательной и организационной специфике ГИА.</li> <li>Сформированное умение распределять ответственность между родителями и школой за процесс подготовки к экзамену.</li> <li>Коррекция нереалистичных ожиданий и формирование реалистичной картины ГИА.</li> <li>Снижение тревожности, беспокойства, повышение мотивации в преодолении трудностей</li> </ol>
Родительское собрание для родителей учащихся 1 класса	Как помочь первокласснику адаптироваться в школе?	18 чел.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Знакомство с понятием «адаптация».</li> <li>Проанализированы причины возникновения дезадаптации.</li> <li>Сформированное представление родителей о том, как помочь ребенку адаптироваться в школе</li> </ol>
Родительское	Ваш ребенок —	17 чел.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Знакомство с особенностями</li> </ol>

собрание для родителей учащихся 5 класса	пятиклассник		<p>условий обучения в 5-м классе и их отличием от условий обучения в начальной школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Проанализированы причины возникновения неуспеваемости учащихся в 5-м классе.</li> <li>3. Сформированное представление родителей о том, как помочь пятикласснику адаптироваться в среднем звене</li> </ol>
Круглый стол для родителей 9, 11 классов	Помощь родителей в выборе профессии	18 чел.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознание основных ошибок, которые они совершают в выборе профессии их детей.</li> <li>2. Знакомство со списком наиболее востребованных профессий в г. Эрске.</li> <li>3. Осознание своей роли, значимости и ответственности в выборе профессии ребенка.</li> <li>4. Сформированное представление о том, как помочь ребенку выбрать профессию</li> </ol>
Родительское собрание для родителей учащихся 4 класса	Особенности готовности учащихся 4-го класса к переходу в среднее звено	20 чел.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с результатами диагностики психологической готовности своего ребенка к переходу в среднее звено.</li> <li>2. Оценка развития познавательных способностей и личностных особенностей своего ребенка.</li> <li>3. Сформированное представление о том, какие интеллектуальные новообразования должны быть развиты у ребенка для успешного обучения в среднем звене</li> </ol>
Тренинг-беседа для родителей учащихся 8 класса (по запросу)	Родительские запреты	14 чел.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекция и систематизация информации о запретах.</li> <li>2. Осознание связи между родительскими запретами и поведением ребенка.</li> <li>3. Апробация полученных знаний в умении строить новую модель собственного поведения</li> </ol>
Практикум для	Как подготовить	23 чел.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с понятием</li> </ol>

родителей будущих первоклассников	ребенка к школе?		<p>«готовность к школе» и ее составляющими.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Осознание причин школьных трудностей, с которыми может столкнуться первоклассник.</li> <li>3. Коррекция представлений о подготовке ребенка к школе</li> </ol>
<p><b>Анализ:</b> организация просветительской и профилактической деятельности с родителями (законными представителями) учащихся в 2023-2024 учебном году проводилась по разнообразной тематике преимущественно в форме родительских собраний. Однако в этом учебном году были реализованы и такие нетрадиционные формы просвещения и профилактики, как практикум, тренинг, круглый стол. При этом хотелось бы отметить, что родительская общественность не была готова осваивать данные формы организации мероприятий и принимать в них участие. Также в работе с родителями используется такой инструмент профилактической работы, как буклеты и памятки. Всего в 2023/24 учебном году было проведено 7 мероприятий. Кроме ежегодных мероприятий, утвержденных планом психологической работы на учебный год, также была проведена тренинг-беседа для родителей учащихся 8 класса по запросу классного руководителя.</p>			
<b>Категория: Учащиеся</b>			
Тренинг-беседа для учащихся 5 класса	Первый раз в пятый класс!	17 чел.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировано позитивное отношение к обучению в среднем звене.</li> <li>2. Снижение школьной тревожности вызванной переходом в среднее звено.</li> <li>3. Сформировано чувство принадлежности к классному коллективу</li> </ol>
Тренинг-беседа для учащихся 1 класса	Первый раз в первый класс!	18 чел.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированное представление о правилах поведения в школе.</li> <li>2. Повышение мотивации учения.</li> <li>3. Сформированное умение дифференцировать свое поведение на уроке и перемене</li> </ol>
Видеокурс для учащихся 9 класса	Дороги, которые мы выбираем	14 чел.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированное представление о факторах, влияющих на выбор профессии.</li> <li>2. Сформированное умение осознать и определить ошибки в выборе профессии.</li> <li>3. Сформированная стратегия выбора профессии.</li> <li>4. Осознание путей получения профессионального образования</li> </ol>

Видеокурс для учащихся 11 класса	Профессии будущего — кем мне стать?	8 чел.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированное представление о мире профессий.</li> <li>2. Оценка (переоценка) личностных качеств, необходимых для получения будущей профессии.</li> <li>3. Формирование психологической готовности к профессиональной карьере</li> </ol>
Беседа-практикум для учащихся 9, 11 классов	Как подготовиться к ГИА	22 чел.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознание трудностей, с которыми может столкнуться выпускник на экзамене.</li> <li>2. Оценка и анализ типа своей репрезентативной системы.</li> <li>3. Сформированная стратегия подготовки к экзаменам</li> </ol>
Тренинг-беседа для учащихся 3 класса (по запросу)	Дружный класс	17 чел.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков конструктивного общения и сотрудничества.</li> <li>2. Сформированные положительные взаимоотношения в коллективе.</li> <li>3. Сплочение классного коллектива</li> </ol>
Практикум для учащихся 6 класса (по запросу)	Отношения с родителями	18 чел.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированное представление об особенностях взаимоотношений с родителями.</li> <li>2. Осознание важности дружных, позитивных отношений с родителями.</li> <li>3. Сформированное умение понять и принять позицию взрослых</li> </ol>
Практикум для учащихся 7 класса (по запросу)	Как сказать «Нет!» другим и «Да!» себе	20 чел.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированное представление о методах давления и манипуляции.</li> <li>2. Сформированное умение распознать давление и оказать ему сопротивление.</li> <li>3. Сформированные навыки волевого и уверенного поведения в ситуациях давления</li> </ol>

Анализ: в 2023-2024 учебном году в рамках просветительской и профилактической деятельности было проведено 8 мероприятий для 134 обучающихся 1–11-х классов. Из них 5 мероприятий проведено в соответствии с утвержденным годовым планом работы на учебный год, а 3 мероприятия проведены по запросам классных руководителей, родителей учащихся, а также самих учащихся. При этом мероприятия отличаются разнообразной тематикой и формами проведения. По результатам мероприятий у учащихся были сформированы необходимые знания и умения.

Также в 2023-2024 учебном году были реализованы профилактические программы.

<b>Программа, мероприятие</b>	<b>Категория участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>Кол-во занятий</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Результаты</b>
Программа практических занятий по профилактике и предупреждению вредных привычек	Учащиеся 5–7-х классов	23 чел.	10	Групповая	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированное представление о вредных и полезных привычках, об опасности и последствиях употребления ПАВ.</li> <li>2. Повышение мотивации на здоровый образ жизни.</li> <li>3. Осознанное негативное отношение к курению, алкоголю, наркотикам.</li> <li>4. Сформированные навыки противостоять давлению, умение отказывать</li> </ol>

**Анализ:** программа практических занятий по профилактике и предупреждению вредных привычек реализована с учащимися 5–7-х классов. Отбор участников для реализации программы осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей) учащихся. Всего было проведено 10 занятий для 23 чел. Анализ оценки эффективности реализации программы показал, что после проведения практических занятий по результатам повторной диагностики учащихся отмечалась положительная динамика всех показателей и критериев эффективности реализации программы. Так, степень информированности учащихся о вредных привычках после проведения занятий повысилась у 81% учащихся. Личностные установки учащихся в отношении употребления психоактивных веществ улучшились у 73% учащихся. Уровень поведенческой готовности учащихся к наркогенным ситуациям повысился у 68% учащихся.

С 15.09.23г. - 10.10.2023г.

в МБОУ Березовской СОШ №1 проведена углубленная психодиагностика обучающихся, которые по результатам СПТ показали высокую и высочайшую вероятность рискованного поведения.

Применяемые методики:

1. «Шкала безнадежности (депрессии)» А. Бек;
2. Опросник суицидального риска» А.Г. Шмелева (Т.Н. Разуваевой)

Дата проведения: 16.01.2024

Классы, участвующие в углубленной психодиагностике: 7 класс, 9 класс, 11 класс

Результат: на основании результатов психодиагностики обучающихся с суицидальными рисками не выявлено.

Педагог-психолог на Педагогическом совете довела до сведения результаты СПТ до всего педагогического коллектива, в том числе классных руководителей 7-11 классов.

Для организации профилактической работы с обучающимися использовались методические рекомендации использования результатов, разработанные ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». На основании данных рекомендаций включены профилактические мероприятия в образовательные программы, внеурочную и воспитательную работу, в разрабатываемые педагогами проекты и реализуемые практики, в том числе с опорой на результаты социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Тематическая направленность всех проводимых мероприятий в школе способствует развитию стрессоустойчивости у обучающихся. Например, одной из эффективных форм, позволяющей реализовать работу в данном направлении является «Неделя психологии». В рамках «Недели психологии» в школе проведены следующие мероприятия: в 5-11 классах тренинги «Развитие жизнестойкости и саморегуляции»; в 5-9 классах тренинг «Развитие навыков общения»; в 1-4 классах игра «Развитие переживания ценности жизни». Подготовлены памятки, советы и рекомендации.

#### **Выявление отношения к различным криминальным течениям, движениям, субкультурам**

«Методика анонимного анкетирования обучающихся 7–11 классов образовательных учреждений с целью выявления их отношения к различным криминальным течениям, движениям и субкультурам»

В анкетировании принимали участие 7-11 классов. В результате Уровня положительного отношения к криминальным течениям, движениям и субкультурам у обучающихся данных классов не выявлено.

**Выводы:** в 2023-2024 учебном году **просветительская и профилактическая деятельность** была организована в соответствии с годовым планом работы. Все запланированные мероприятия были выполнены в полном объеме со всеми участниками образовательных отношений. Всего было проведено 20 мероприятий, из них 8 — для учащихся, 7 — для родителей и 5 — для учителей. Также в 2023/24 учебном году для 18 учащихся 5–9-х классов были реализованы 2 профилактические программы. Часть мероприятий была организована по запросам классных руководителей, родителей (законных представителей) учащихся и самих учащихся. Все проведенные мероприятия получили положительные отзывы и одобрение их участников.

Просветительская и профилактическая деятельность проводилась по разнообразной тематике и в разнообразных формах. Мероприятия просветительской направленности в основном проводились в форме бесед, семинаров, родительских собраний и т. п. Мероприятия профилактической направленности проводились в форме практикумов, тренингов, практических занятий, а также в форме памяток и буклетов. Кроме этого, в течение всего учебного года оформлялись и обновлялись тематические стенды.

В процессе организации просветительской и профилактической деятельности в 2023/24 учебном году наблюдалась повышенная активность и заинтересованность участников. По итогам мероприятий у участников были сформированы знания, умения и навыки по изучаемой тематике, а также имелись положительные отзывы.

**Выявленные проблемы:** Вместе с тем, анализ реализации данного направления показал следующее.

1. Родительская общественность не в полном объеме готова осваивать формы просвещения и профилактики и принимать в них участие. Это такие формы, как практикум, тренинг, круглые столы и т. п.

**Пути решений выявленных проблем:**

1. Повысить активность участия родительской общественности в мероприятиях просветительской и профилактической направленности путем распространения им заблаговременной информации о тематике мероприятия, формах проведения, планируемых результатах, положительных отзывах и т. п.
2. Провести анкетирование участников образовательных отношений с целью выявления их запросов и потребностей. На основе результатов данного анкетирования разработать мероприятия и программы просветительской и профилактической направленности.

**Общий вывод**

Анализ реализации психологической деятельности за 2023-2024 учебный год показал следующее.

Реализация психологической деятельности осуществлялась через организацию диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы.

Организация диагностической деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на 2023-2024 учебный год. Организация диагностической деятельности позволила своевременно выявить учащихся с проблемами в развитии и обучении и оказать им соответствующую психолого-педагогическую помощь.

**Организация консультативной деятельности** осуществлялась в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения, а также по запросам участников образовательных отношений. Консультационная помощь оказывалась всем категориям участников: учащимся, их родителям (законным представителям), учителям. В 2023/24 учебном году выявлены положительные результаты: по итогам большинства консультаций было достигнуто оптимальное решение проблемы, с которой обратился клиент. Наблюдались положительные изменения в поведении учащихся, на регуляцию которых было направлено консультирование. А также повышение социально-психологической компетенции участников образовательных отношений.

**Организация коррекционно-развивающей деятельности** осуществлялась в соответствии с планом работы на учебный год, по результатам диагностических обследований, а также по запросам классных руководителей, родителей (законных представителей) учащихся. Все коррекционно-развивающие мероприятия были проведены в полном объеме. Данные анализа организации коррекционно-развивающей работы в 2023/24 учебном году показали эффективность реализации программ коррекционно-развивающей направленности. Так, по результатам диагностических срезов, проводимых до и после завершения занятий, у большинства учащихся наблюдались положительные изменения в развитии.

**В 2023-2024 учебном году просветительская и профилактическая деятельность** была организована в соответствии с годовым планом работы. Все запланированные мероприятия были выполнены в полном объеме со всеми участниками образовательных отношений. Часть мероприятий была организована по запросам классных руководителей, родителей (законных представителей) учащихся и самих учащихся. Все проведенные мероприятия получили положительные отзывы и одобрение их участников. В процессе организации просветительской и профилактической деятельности в 2023-2024 учебном году наблюдалась повышенная активность и заинтересованность участников. По итогам мероприятий у участников были сформированы знания, умения и навыки по изучаемой тематике, а также имелись положительные отзывы.

Педагог-психолог

---