

Аналитическая справка по результатам диагностики уровня сформированности УУД в условиях реализации ФГОС в 2021-2022 учебном году

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) *личностный*;
- 2) *познавательный*;
- 3) *регулятивный (включающий также действия саморегуляции)*;
- 4) *коммуникативный*.

Цель исследования уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся МБОУ Березовской СОШ №1 в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД.
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД.
3. Апробация методик оценки уровня сформированности УУД.
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД.
5. Выявление детей с низким уровнем развития УУД.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

В ходе диагностики были получены следующие результаты 1-4 классы

I. Результаты уровня развития личностных УУД

	1	2А	2Б	3	4
Повышенный уровень	36%	25%	-	23%	50%
Базовый уровень	48%	69%	40%	71%	50%
Пониженный уровень	16%	6%	60%	6%	-

II. Познавательные УУД

	1	2А	2Б	3	4
Повышенный уровень	20%	25%	-	23%	19%
Базовый уровень	36%	62%	60%	47%	56%
Пониженный уровень	44%	12%	40%	29%	25%

III.Регулятивные УУД.

	1	2А	2Б	3	4
Повышенный уровень	32%	25%	-	23%	31%
Базовый уровень	36%	50%	50%	59%	44%
Пониженный уровень	28%	25%	50%	18%	25%

IV.Коммуникативные УУД.

	1	2А	2Б	3	4
Повышенный уровень	16%	31%	-	12%	37%
Базовый уровень	52%	56%	50%	70%	63%
Пониженный уровень	32%	12%	50%	18%	-

5-9 классы

I. Результаты уровня развития личностных УУД

	5	6	7	8А	8Б	9
Повышенный уровень	35%		-	10%	-	18%
Базовый уровень	65%	100%	100%	80%	100%	82%
Пониженный уровень	-		-	10%	-	-

II.Познавательные УУД

	5	6	7	8А	8Б	9
Повышенный уровень	25%	24%	8%	10%	21%	24%
Базовый уровень	50%	76%	92%	80%	64%	76%
Пониженный уровень	25%	-	-	10%	15%	-

III.Регулятивные УУД

	5	6	7	8А	8Б	9
Повышенный уровень	35%		-	10%	-	18%
Базовый уровень	65%	100%	100%	80%	100%	82%
Пониженный уровень	-		-	10%	-	-

IV.Коммуникативные УУД.

	5	6	7	8А	8Б	9
Повышенный уровень	30%	24%	-	-	29%	24%
Базовый уровень	55%	71%	100%	100%	57%	76%
Пониженный уровень	15%	5%	-	-	14%	-

10-11 классы

I. Результаты уровня развития личностных УУД

	10	11
Повышенный уровень	-	100%
Базовый уровень	100%	-
Пониженный уровень	-	-

II.Познавательные УУД

	10	11
Повышенный уровень	-	100%
Базовый уровень	100%	-
Пониженный уровень	-	-

III.Регулятивные УУД

	10	11
Повышенный уровень	-	100%
Базовый уровень	100%	-
Пониженный уровень	-	-

IV. Коммуникативные УУД.

	10	11
Повышенный уровень	-	100%
Базовый уровень	100%	-
Пониженный уровень	-	-

Выводы.

Общий показатель сформированности УУД у обучающихся МБОУ Березовской СОШ №1

	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД
Повышенный уровень	22%	25%	23%	21%
Базовый уровень	71%	60%	67%	61%
Пониженный уровень	7%	15%	10%	18%

Рекомендации.

1. Учителям – предметникам продолжить работу по развитию метапредметных УУД обучающихся. Особое внимание уделить обучающимся 1и 2Б класса в связи с показателями сформированности УУД ниже средних по школе.

2. Осуществлять обучение с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

2.1. Создать в классе атмосферу взаимной доброжелательности и взаимопомощи, чтобы каждый ребенок смог чувствовать себя среди сверстников спокойным и уверенным в себе;

2.2. Осуществлять дифференцированный подход в обучении, привлекать каждого ребенка в классе к общим делам, участие в которых способствует возникновению общих проблем и переживаний, и в конечном итоге - объединению детей в классе;

2.3. Включать в учебный процесс мероприятия по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся. Использовать в работе с детьми коллективные игры, развивающие мышление, творческую активность, а также деятельный подход, работу в парах, группах.

3. Педагогу-психологу проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, у которых выявлен низкий уровень развития универсальных учебных действий. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся для успешной адаптации в школе 1, 5 классов.

4. Классным руководителям активизировать воспитательную работу, направленную на развитие личностных, коммуникативных универсальных действий.

Зам. директора по УВР:

Петровичева Е.Н.