

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО ИТОГАМ
ДИАГНОСТИЧЕСКОГО МИНИМУМА 5-7 классы
ВЫЯВЛЕНИЕ ОБЩЕГО УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К
САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ
2023-2024 учебный год**

Целью профориентационной работы школьного психолога является оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, а также выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

В связи с этим целями были поставлены следующие **задачи**:

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- осуществление мониторинга готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся;
- осуществление психологических консультаций с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствование формированию у школьников адекватной самооценки.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников были выделены следующие этапы профориентационной работы:

- 1) **5-7 классы:** развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”).

Методы работы:

- Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А.Климова (5-7 классы);
- Анкета оптанта (5-7 классы);
- Методика «Карта интересов» (8,9 классы);
- Методика «Карта интересов» (10,11 классы);

- Тест Дж.Холланда на определение профессиональной направленности личности (10,11 классы);
- Групповое и индивидуальное консультирование обучающихся и родителей .

Результаты профориентационной работы

1. 5,6,7 класс (участники – 56 чел.)

1) **Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова** классифицирует профессии по предмету труда. Этот опросник может оказать существенную помощь в выявлении индивидуального предпочтения предмета труда, а, следовательно, и определенной группы профессий. Опросник дал следующие данные о профессиональных предпочтениях :

- 26,5% учащихся будет комфортно при выборе профессии, связанной с общением и обслуживанием людей;
- 29,5% учащихся склоны к профессиям типа «Человек – Природа», т.е. профессиям, связанным с лесным хозяйством, животноводством, растениеводством и т.д.;
- 23,5 % склоны к техническим профессиям;
- 6 % рекомендуется выбирать творческие профессии;
- У 11,5 % учащихся предпочтение того или иного типа профессии еще не имеет определенного значения, на данный момент они склоны к 2 типам профессий: «Человек – Природа» и «Человек – Человек», «Человек – Природа» и «Человек – Художественный образ»;
- 3% связанные с цифрами, числовыми значениями, кодами, символами, текстами.

2) С обучающимися 5-7 классов проведено групповое консультирование о результатах психодиагностики профессиональных предпочтений и даны рекомендации, какие необходимы склонности и способности для того или иного типа профессий, а также какие профессионально важные качества необходимо развивать в себе, чтобы быть успешным в профессии, выбранного типа.

3) **По результатам Анкеты оптанта**, которая направлена на получение рекомендаций при выборе профессии есть следующие данные:

- Наличие профессионального плана присутствует из 56 испытуемых только у 63% обучающихся;

- Степень сформированности профессионального плана (сформированным профплан можно считать тогда, когда выбрана профессия):
 - план сформирован у 63% обучающихся, они выбрали конкретную профессию, продумали пути ее получения и у них имеется уверенность в правильности выбора;
 - план не сформирован у 37% обучающихся, они не выбрали конкретную профессию или не выбрали профессию вообще;
- Осознанность выбора профессии (осознанным выбор можно считать в том случае, если он построен с учетом интересов и предшествующего опыта личности, когда указываются и осознаются адекватные мотивы выбора профессии):

2. 10-11 класс (участники: 18 чел.)

1) Определение профессиональной направленности личности было выявлено с помощью Теста Дж.Холланда. Данный тест позволяет определить направленность личности обучающихся по 6 типам (шкалам): реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциальный, предприимчивый, артистичный. Таким образом, были получены следующие результаты:

- Реалистический - 4,5% обучающихся;
- Интеллектуальный - 4,5% обучающихся;
- Социальный - 13,5% обучающихся;
- Конвенциальный - 0% обучающихся;
- Предприимчивый - 64% обучающихся;
- Артистичный - 13,5% обучающихся.

4,5 % обучающихся с реалистичным типом личности свойственна эмоциональная стабильность, ориентация на настоящее. Представители данного типа занимаются конкретными объектами и их практическим использованием: вещами, инструментами, машинами. Отдают предпочтение занятиям, требующим моторных навыков, ловкости, конкретности. Данным обучающимся рекомендуется выбирать примерно следующие профессии: механик, электрик, инженер, моряк, шофер и т. п.

13,5% обучающихся склоны к артистичному типу. Данный тип направленности личности отстраняется от отчетливо структурированных проблем и видов деятельности, предполагающих большую физическую силу. В общении с окружающими опираются на свои непосредственные ощущения, эмоции, интуицию и воображение. Ему присущ сложный взгляд

на жизнь, гибкость, независимость суждений. Свойственна оригинальность. Профессии – музицирование, занятие живописью, литературное творчество, фотография, театр и пр.

Социальный тип представили также 13,5% обучающихся. Такой тип ставит перед собой цели и задачи, которые позволяют ему установить тесный контакт с окружающей социальной средой. Обладает социальными умениями и нуждается в социальных контактах. Стремится поучать, воспитывать. Гуманны. Способен приспособиться практически к любым условиям. Старается держаться в стороне от интеллектуальных проблем. Они активны и решают проблемы, опираясь главным образом на эмоции, чувства и умение общаться. Профессии – врач, учитель, психолог, социальный работник.

Конвенциональный тип, который отдает предпочтение четко структурированной деятельности, не свойственен ни одному обучающемуся.

Предприимчивый же тип направленности личности является характерным для 64% обучающихся. Человек с таким типом избирает цели, ценности и задачи, позволяющие ему проявить энергию, энтузиазм, импульсивность, доминирование, реализовать любовь к приключенчеству. Ему не по душе занятия, связанные с ручным трудом, а также требующие усидчивости, большой концентрации внимания и интеллектуальных усилий. Предпочитает руководящие роли, в которых может удовлетворять свои потребности в доминировании и признании. Активен, предприимчив. Профессии – директор, журналист, администратор, предприниматель и др.

И 4,5% школьников направлены на интеллектуальный тип, который ориентирован на умственный труд. Такой человек аналитичен, рационален, независим, оригинален. У него преобладают теоретические и, в некоторой степени, эстетические ценности. Размышления о проблеме он предпочитает занятиям по реализации связанных с ней решений. Ему нравится решать задачи, требующие абстрактного мышления. Профессии в первую очередь научные – математик, физик, астроном и т. д.

Таким образом, большинству обучающихся свойственен предприимчивый тип направленности личности. Все типы были разъяснены. Также школьники были ознакомлены со своими индивидуальными результатами.

2) 8-9 классы (36 обучающихся)

Методика «Карта интересов» предназначена для профориентации школьников и студентов младших курсов. Она позволяет выявить

структуру интересов личности. Данная структура, по мнению авторов методики, имеет 29 шкал, отражающих интересы социума.

«Карта интересов А.Е Голомштока» имеет несколько диапазонов:

Чем больше положительных ответов в столбце, тем выше степень выраженности интереса к данному виду профессиональной деятельности.

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| 1. Биология | 16. История |
| 2. География | 17. Литература |
| 3. Геология | 18. Журналистика |
| 4. Медицина | 19. Общественная деятельность |
| 5. Легкая и пищевая промышленность | 20. Педагогика |
| 6. Физика | 21. Юриспруденция |
| 7. Химия | 22. Сфера обслуживания |
| 8. Техника | 23. Математика |
| 9. Электро- и радиотехника | 24. Экономика |
| 10. Металлообработка | 25. Иностранные языки |
| 11. Деревообработка | 26. Изобразительное искусство |
| 12. Строительство | 27. Сценическое искусство |
| 13. Транспорт | 28. Музыка |
| 14. Авиация, морское дело | 29. Физкультура и спорт |
| 15. Военные специальности | |

уровни выраженности:

- от -12 до -6 - высшая степень отрицания данного интереса;
- от -5 до -1 - интерес отрицается;
- от +1 до +4 - интерес выражен слабо;
- от +5 до +7 - выраженный интерес
- от +8 до +12 - ярко выраженный интерес.

- Очень низкий интерес;
- Низкий интерес;
- Средний интерес;
- Выше среднего интерес;
- Высокий интерес.

3) 13,5% восьмиклассников имеют устойчивый интерес (не до конца осознанный) ко всем отражениям общества, представленных в методике. 50% обучающихся имеют к ним же средний интерес, а интерес выше среднего имеют оставшиеся 36,5% обучающихся. Таким

образом, можно говорить о ярко выраженном интересе большинства обучающихся 8 класса ко всем сторонам жизни окружающего социума. Данная тенденция несет положительный характер для личностного развития учащихся. но требует дальнейшего изучения и реализации профориентационного блока в целях гармоничной направленности личности к профессиональному самоопределению .

С 8 классом было проведено групповое консультирование о результатах, полученных в ходе выявления интересов к категориям общества. С ними были обсуждены необходимые профессионально важные качества в профессиях того или иного типа.

«Карта интересов» для 9 класса

- 4) 20 % обучающихся имеют устойчивый интерес ко всем отражениям общества, представленных в методике, но больше отдают предпочтение легкой промышленности, деревообработке. 50% школьников имеют средний интерес и отдают предпочтение общественной деятельности, сфере обслуживания, а интерес выше среднего имеют оставшиеся 30% обучающихся отдающих предпочтение литературе, медицине, педагогике. Таким образом, можно говорить о ярко выраженном интересе большинства учащихся класса ко всем сторонам жизни окружающего социума. Данная тенденция несет положительный характер для личностного развития у обучающихся .

Перспектива реализации профориентационного блока в условиях нашей школы предполагает:

- Сформированность умения подростка увидеть свою жизнь во временной перспективе;
- обучение соотношению собственных интересов и склонностей с требованиями и ожиданиями общества;
- направленность личности к самостоятельному принятию решения.
- организацию кабинета по предпрофильной и профильной подготовке обучающихся;
- составление собственной программы профессионального самоопределения учащихся в условиях школы «Мой выбор»,
- приобретение компьютерных диагностик для использования в работе психолога по профессиональному самоопределению обучающихся,
- повышение активности педагогов в работе по предпрофильной и профильной подготовке обучающихся.

Педагог- психолог : А. Г. Ермакова