

МБОУ Березовская СОШ №1
Годовой анализ работы учителя- дефектолога
Кудревой И.А.
за 2023-2024 учебный год

В 2023-2024 учебном году цель моей работы состояла в своевременном выявлении и оказании помощи обучающимся, имеющим трудности в усвоении программного материала, коррекции нарушений развития, консультирование родителей, учителей.

Задачи:

- Проведение первичного и итогового дефектологического обследования ребенка, выявление имеющихся нарушений;
- Составление индивидуальной комплексной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;
- Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций;
- Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии

Для достижения поставленной цели вела работу по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционное;
- консультативно-просветительское и профилактическое
- организационно-методическое.

Анализ работы учителя-дефектолога по направлениям

На основании заключения ТПМПк на занятия с учителем-дефектологом были зачислены 25 обучающихся. Из них с ЗПР- 13 человек, ЛУО – 12 человек.

В течение учебного года проведено три этапа диагностики обучающихся:

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения	Класс (обучающихся)
Первичная: Индивидуальная	Изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий.	сентябрь	1 кл. – 2 чел. 2 кл. – 2 чел. 3 кл. – 2 чел. 4к кл-3 чел
Этапная (индивидуальная) с целью определения эффективности коррекционной работы и корректировки коррекционных планов	Выявление особенностей динамики развития каждого ребенка. Оценивание правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. Определение целей и задач коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.	Январь-февраль	обучающиеся, посещающие занятия
Итоговая (индивидуальная) с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций	Определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого обучающегося	май	обучающиеся, посещающие занятия

Коррекционное направление

В своей работе я использовала диагностические методики

Автор	Название методики
Забрамная С.Д.	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», 2005 г.
Соколова Ю.	«Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка», 2004 г.
Н.Я.Семаго, М.М. Семаго	«Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности» 2014 г.
Забрамная С.Д., Боровик О.В.	«От диагностик развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей в начальных классах».
Багданова Т.Г., Варламова О.И.	«Диагностика и коррекция познавательной сферы младших школьников с отклонениями в развитии».
Стребелева Е.А.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» 2014г.

Аналитическое направление:

В результате коррекционно-развивающего обучения на конец 2023- 2024 учебного года имеются следующие результаты:
коррекционно-развивающей работа

Класс	ФИ обучающихся	Положительная динамика	Минимальная динамика	Без динамики
1	Волков Александр		+	
1	Логинов Павел			-
2	Сергеев Денис	+		
2к	Дрожжин Вячеслав		+	
	Дрожжин Владислав		+	
	Логинов Кирилл	+		
	Мананков Роман		+	
	Шкор Денис	+		
3к	Белошапкин Михаил	+		
	Волков Александр		+	
	Салдин Кирилл	+		
	Степанов Иван	+		

	Худяков Алексей		+	
3	Волков Руслан		+	
	Логачева Марина		+	
4к	Анчугова Арина		+	
	Кошеваров Рустам	+		
	Лактюхин Владимир	+		
	Пикалова Анна	+		
5	Суменков Богдан	+		
	Суменков Константин	+		
5к	Балашов Егор	+		
	Сидоров Леонид			-
	Теппер Сергей		+	
	Цигулев Андрей		+	

Приведённые выше результаты диагностики позволяют судить об адекватности выбранных методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.

Организационно-методическое направление

Оформление документации.

В интересах организации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности была оформлена следующая документация:

- индивидуальные карты обучающихся
- индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
- диагностические карты
- дефектологические представления и характеристики обучающихся
- индивидуальные коррекционно-развивающие программы
- журнал посещения коррекционно-развивающих занятий дефектолога
- список детей, зачисленных на занятия
- расписание подгрупповых и индивидуальных занятий
- перспективный план работы дефектолога
- календарно-тематическое планирование коррекционной работы

Методическая работа и взаимодействие с педагогами

Название мероприятия	Степень участия в мероприятии	Форма участия в мероприятии
Школьное методическое объединение специалистов	участник	посещение

Педагогические школьные советы	участник	посещение
Участие в окружном методическом дне с докладом: «Использование нейропсихологических методик в работе учителя-дефектолога».	участник	
Курсы повышения квалификации «Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС»	участник	онлайн
Курсы повышения квалификации «Развитие навыков грамотного письма у младших школьников ОВЗ»	участник	онлайн
Вебинар Подходы к реализации АООП в основной школе	участник	онлайн

Консультативно-просветительское направление

Консультативная деятельность учителем-дефектологом велась в течение всего учебного года с педагогами и родителями. Консультации педагогов начальных классов по проблемам учащихся проводились ежедневно; также поддерживалась взаимосвязь с педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом; совместное обсуждение вопросов школьной неуспеваемости, нарушения поведения, взаимоотношений в классе осуществлялось в течение всего учебного года.

За период 2023-2024 учебного года было проконсультированы родители учащихся на темы: преодоление трудностей в обучении, особенностей формирования познавательной сферы при ЗПР, выбора дальнейшего образовательного маршрута, особенностей поведения, организация и выполнение домашнего задания, «Ребёнок с проблемами интеллектуального развития в семье» и другие.

Таким образом, годовой план организационно-методической, коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи на учебный год выполнены.

Проанализировав проводимую коррекционную работу в течение учебного года и проследив положительную динамику детей, можно говорить о том, что поставленные цели были достигнуты, а поставленные задачи на учебный год решены.

На следующий учебный год стоит цель: выявление нарушений у вновь прибывших учеников, и продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Появляются новые задачи: пересмотр используемых методик и приёмов, корректировка используемых программ

коррекционных курсов, распределение групп и подгрупп обучающихся посещающих коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога.

Учитель-дефектолог: Кудрева И.А.