

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Березовская средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНО:  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №2  
«29» августа 2019 год



**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ  
БЕЗНАДЗОРНОСТИ,  
ПРАВОНАРУШЕНИЙ И  
УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ**

(исправлено 03.03.2021 г.)

Составитель: социальный педагог  
Маркушина Рената Ренатовна

2019-2023

## Раздел 1. Актуальность, нормативные документы, цели и задачи практики

### 1.1. Паспорт программы

1	Наименование программы	Комплексная программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними «Сделай свой выбор»
2	Цель программы	Создание условий и обеспечение единого комплексного подхода для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, воспитание нравственных качеств личности.
3	Направленность программы	Социально-педагогическая
4	Срок реализации программы	2019- 2023 г.г.
5	Исполнители программы	Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники, родители.
6	Категория участников, на которую рассчитана данная программа	Учащиеся 1-11 классов, родители, педагоги.
7	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создана система профилактической работы в школе.</li> <li>-Разработаны эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общности, педагогического коллектива, ученического самоуправления.</li> <li>-Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики.</li> <li>-Повышение психолого-педагогической грамотности родителей учащихся школы.</li> <li>-Снижены факторы риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде.</li> <li>-Уменьшено число подростков, стоящих на всех видах учета.</li> <li>-Учащиеся вовлечены во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования.</li> <li>-Учащихся школы активно участвуют в различных конкурсах, соревнованиях.</li> <li>-Создается здоровая и безопасная среда в школе.</li> </ul>
8	Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике безнадзорности и	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Конвенция ООН о правах ребенка</li> <li>-Конституция Российской Федерации</li> <li>-Семейный кодекс РФ, уголовный кодекс РФ</li> <li>-Федеральный закон от 23 июня 2016 г. N 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации"</li> </ul>

	<p>правонарушений несовершеннолетних</p>	<p>-ФЗ № 3266-1 -1992 г. «Об образовании» до 01.09.2013г. и ФЗ №273 от 29.12.2013 г., вступивший в силу с 01.09.2013          -«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ          -Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, ООО, специальный ФГОС          -«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ. №12;          -Федеральный закон от 27 июля 2010г. №193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»          -Указ президента российской федерации о национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы, от 01.06.2012 года №761          -Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от18.11.2013 г. № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»</p>
--	--	--

## **1.2. Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними**

**Несовершеннолетний** - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

**Безнадзорный** – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

**Беспризорный** - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

**Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении** – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

**Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации** – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

**Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

**Правонарушение** - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

**Психоактивное вещество** - любое химическое вещество, способное при однократном приеме изменять настроение, физическое состояние, самоощущение и восприятие окружающего, поведение либо другие, желательные с точки зрения потребителя, психофизические эффекты, а при систематическом приеме - психическую и физическую зависимость.

**Суицид** – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

**Суицидальная попытка** – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

**Суицидальное поведение** – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально – психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

**Суицидальные замыслы** – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

**Суицидальный риск** – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

**Суицидент** – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

### 1.3. Пояснительная записка

В нашей школе обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков. Ослабевает воспитательный и нравственный потенциал семьи, снижается ответственность родителей (законных представителей) за содержание и воспитание детей. Основными причинами непосещения школы являются бесконтрольность со стороны родителей. Безусловно, таким детям и семьям необходима педагогическая поддержка.

Подростковый возраст характеризуется бурными процессами физического развития, полового созревания и формирования личности. Подросток начинает осознавать себя личностью, сравнивает себя с окружающими, сверстниками, что стимулирует его к самовоспитанию. В это время формируется и даже может резко измениться характер. Подросткам нравятся острые ощущения, они любопытны, не могут прогнозировать будущее, стремятся к независимости. Но есть определенная категория подростков, у которых перечисленные качества проявляются острее, что приводит их к противостоянию с окружающими, к конфликтам и даже к противоправным действиям.

Девиантное поведение проявляется в конфликтности, агрессивности, склонности к бродяжничеству, воровству, гиперсексуальности, ранней алкоголизации, токсикомании. Обучающиеся с проблемами в развитии из неблагополучных семей, имея незрелую социальную позицию, совершают правонарушения или сами становятся жертвами агрессии. Как правило, дети с таким поведением попадают в поле зрения правоохранительных органов и требуют особого внимания со стороны образовательного учреждения.

Основой разработки новой программы по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними является анализ общественно-опасных деяний и правонарушений, совершаемых в селе подростками, неблагополучие в семьях несовершеннолетних.

Характер правонарушений обусловлен социальной нестабильностью ситуации во многих семьях, отсутствием материальных средств и возможностей трудоустроиться. Характеризуя семьи, относящиеся к «группе риска», можно отметить ряд неблагополучных факторов:

- социально-экономические (низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, неудовлетворительные жилищные условия, либо их полное отсутствие);
- медико-социальные (экономически неблагоприятные условия, либо хронические заболевания родителей, пренебрежение санитарно-гигиеническими требованиями);
- социально – демографические (неполная семья, многодетная, семьи с повторным браком и сводными детьми);
- социально-психологические (семьи с деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей, детей, педагогической несостоятельности родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);
- криминальные факторы (алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни, наличие судимых членов семьи).

**Цель:** создание условий и обеспечение единого комплексного подхода для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, воспитание нравственных качеств личности.

**Задачи:**

- выявлять семьи и несовершеннолетних, с целью профилактики постановки на учет в социально-опасное положение, на ранних стадиях семейного неблагополучия, принимая своевременные меры по привлечению к работе с данными учащимися и семьями специалистов других учреждений системы профилактики; защищать права и законные интересы несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- осуществлять консультативно-профилактическую работу со всеми участникам образовательного процесса;
- оказывать социально-педагогическую, психологическую и правовую помощь и поддержку несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии и (или) поведении, либо проблемы в обучении, а также родителям учащихся;
- осуществлять меры, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, создавать условия для доверительного общения всех участников образовательного процесса;
- обеспечивать внеурочную и летнюю занятость учащихся для привлечения несовершеннолетних к общественно-полезным, коллективно-творческим видам деятельности; воспитывать нравственные качества личности, влияющие на формирование активной гражданской позиции;

- принимать меры по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся,
- осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, деструктивного поведения обучающихся, проявляющегося под воздействием негативного характера, распространяемого в сети Интернет, воспитанию толерантности у подростков;
- разрабатывать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива;
- осуществлять тесное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для проведения комплексной профилактической работы с учащимися и их семьями;
- диагностическую работу с учащимися и родителями.

## Раздел 2. Содержание и организация работы. Результативность программы.

Название этапа	Содержание работы
I этап. Подготовительный 2019 год (январь-май)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ реализации предыдущей программы по профилактике правонарушений несовершеннолетних;</li> <li>- постановка целей и задач профилактической работы и разработка новой программы;</li> <li>– определение стратегии и тактики деятельности;</li> <li>– совершенствование нормативно – правовой базы;</li> <li>– обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений;</li> <li>– поиск современных форм и методов профилактической работы с участниками образовательного процесса.</li> </ul>
II этап. <b>Внедрение и реализация мероприятий программы</b> 2019-2023 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленной на профилактику правонарушений, безнадзорности и употребления ПАВ несовершеннолетними;</li> <li>– укрепление межведомственного сотрудничества;</li> <li>– оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;</li> <li>– использование в учебно-воспитательном процессе школы лично-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения.</li> </ul>
III этап. Отслеживание и анализ результатов 2023 год (май-октябрь)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации;</li> <li>– соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;</li> <li>– определение перспектив развития школы в этом направлении.</li> </ul>

## 2.1. Содержание программы.

Программа содержит 4 блока: организационная и методическая работа, профилактическая работа с обучающимися, диагностическая работа, профилактическая работа с родителями.

**Организационная и методическая работа** направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по своевременному выявлению, предупреждению и профилактике безнадзорности, правонарушений, курения, алкоголизма, наркомании, токсикомании среди учащихся, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся и семей «группы риска» и находящихся в социально-опасном положении.

**Диагностическая работа** предполагает создание банка данных об учащихся и семьях, об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, сверстниками, родителями.

**Профилактическая работа со школьниками** включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с учащимися. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, направленная на формирование у обучающихся представлений об адекватном поведении. Правовое просвещение. Пропаганда здорового образа жизни. Профилактика ПАВ. Вовлечение обучающихся в спортивно-оздоровительные, физкультурно-массовые мероприятия, акции, спортивные кружки и секции. Задача индивидуальной работы с учащимися состоит в содействии сознательному выбору учащимся своего жизненного пути.

**Профилактическая работа с родителями** предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, коррекции детско-родительских отношений, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

## 2.3. План мероприятий, направленных на реализацию программы

Направление профилактической работы	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
I. Организационная и методическая работа	Изучение и пополнение нормативно-правовых документов для проведения профилактической работы с участниками образовательного процесса.	I полугодие 2019 года, при создании новых нормативных документов	Социальный педагог, зам. директора по ВР
	Подготовка и утверждение плана на год, совместного плана работы с ПДН ОВД и Совета профилактики.	До 15 сентября	Социальный педагог
	Обновление банка данных и социального паспорта классов, школы.	До 15 сентября	Социальный педагог, классные руководители
	Сверка по учащимся и семьям, состоящим на различных видах учета с ПДН ОВД, КДН и ЗП.	Ежемесячно	Социальный педагог
	Направление материалов в ПДН на учащихся, родителей.	По запросу ПДН и по сложившимся ситуациям	Социальный педагог

	Подготовка отчётов о выполнении планов индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними их семьями, находящимися в социально-опасном положении.	1 раз в полугодие	Социальный педагог, классные руководители
	Ведение статистического учёта неблагополучных семей, учащихся «группы риска», ведение личных дел семей, учащихся, поставленных на профилактический учёт.	В течение учебного года	Социальный педагог
	Проведение анализа занятости несовершеннолетних, состоящих на учете ПДН, КДН и ЗП, детей из неблагополучных семей во внеурочное время.	Сентябрь, январь, май	Классные руководители, социальный педагог, зам. директора по ВР
	Анализ состояния преступности и безнадзорности учащихся школы за I, II полугодия календарного года.	(по информации ПДН ОВД)	Социальный педагог, зам. директора по ВР
	Пополнение методической копилки по профилактической работе с несовершеннолетними.	В течение года	Все участники образовательного процесса.
<b>II. Диагностическая работа</b>	Анкетирование учащихся с целью изучения ситуации внутрисемейных отношений.	Октябрь, апрель	Социальный педагог, педагог-психолог
	Анкетирование учащихся: -«Как научиться управлять собой»; -«Что такое настоящая дружба».	Ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
	Проведение методики Баска-Дарки, на определения агрессивности с учащимися 6-8 классы. Методика Э.В. Леуса выявление девиантного поведения 7-11 классы	Декабрь  1 раз в полугодие	Социальный педагог, педагог-психолог
	Тест школьной тревожности Филипса.	Январь	Педагог-психолог
	Методика определения степени риска совершения суицида (И.А. Погодин).	Февраль	Педагог-психолог
	Диагностические методики в работе по профориентации: -дифференциально-диагностический опросник (по Климову); -опросник профессиональных предпочтений (типология Холланда); -«Карта интересов».	Октябрь, март	Социальный педагог, педагог-психолог
	Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде (карта интересов, карта Скотта). Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.	Регулярно	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, зам. директора по воспитательной работе
	Выявление обучающихся, наиболее подверженных отрицательному влиянию интернета. Проведение тренингов, направленных на формирование конструктивного реагирования в конфликтных ситуациях.	1 раз в полугодие	Педагог-психолог
	Социально-психологическое тестирование среди обучающихся, направленное на	Октябрь	Социальный педагог, педагог-



	раннее выявление незаконного употребления ПАВ. (Анкета Латышева Г.В.) Диагностика и (или) анкетирование учащихся на предмет выявления фактов употребления ими алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ, отношения к вредным привычкам.	Ноябрь, апрель	психолог
	-Тест «Рисунок семьи» - выявление внутрисемейных взаимоотношений; -тест «Детско-родительские отношения» Варге, Столина; - методика PARI-выявление особенностей семейного воспитания.	По запросу	Социальный педагог, педагог-психолог
<b>III. Профилактическая работа с несовершеннолетними</b>	Выявление безнадзорных детей, детей оставшихся без попечения родителей, или отдельно проживающих от своих родителей, детей, систематически не посещающих или пропускающих учебные занятия без уважительных причин. Своевременная постановка на профилактический учёт.	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Проведение рейдов по местам концентрации подростков с целью выявления правонарушений.	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, представители учреждений профилактики
	Оказание учащимся и их родителям информационно-правовой помощи, помощи в трудной жизненной ситуации, защита прав и интересов учащихся.	В течение года	Социальный педагог, зам. директора по ВР
	Работы с детьми-инвалидами, с детьми, нуждающимися в психолого-медико-педагогической помощи.	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, медицинская сестра
	Оказание помощи вновь прибывшим учащимся в адаптации в новом классном коллективе.	По мере прибытия	Педагог-психолог, социальный педагог
	Комплексное принятие мер по поступившим сигналам в школу из учреждений системы профилактики, от общественности правонарушений и безнадзорности учащихся (индивидуальные беседы, посещение семьи, приглашение на Совет общественности).	По мере необходимости при выявлении	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители
	Проведение заседаний Совета профилактики (по отдельному плану)	1 раз в месяц (по ситуации).	Социальный педагог
	Службы примирения.	По заявлениям	Медиаторы
	Своевременное направление информации и предоставление материалов в учреждения системы профилактики о выявленных нарушениях и сложившихся социально-неблагополучных ситуациях в семьях учащихся.	По мере необходимости при выявлении	Социальный педагог, классные руководители
	Кружки, секции по внеурочной деятельности и ДО: «Азбука	В течение года	Педагог ДО школы

	нравственности», «ЗОЖик», «Школа конструктивного общения», «Медиаторы-сверстники», «Я-гражданин», «Легкая атлетика», «Волейбол» и т.д		ДЮЦ СДК
	Школьная служба медиации	с 2017 г.	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
	Проведение тематических бесед и лекций с разъяснением учащимся ответственности за совершение правонарушений с привлечением специалистов правовых профессий и учреждений системы профилактики	2 раза в год	Социальный педагог
	Мониторинг профилей обучающихся в сети Интернет по выявлению деструктивных проявлений	1 раз в неделю	Классные руководители 1-11 классов
	Проведение классных часов, круглых столов, тематических мероприятий и акций: День здоровья, «Мы выбираем жизнь!», «Спорт- альтернатива пагубным привычкам», «День борьбы с вредными привычками», «Сообщи где торгуют смертью». "Всегда ли конфликт - это плохо?", "В чем отличия понятий "спор" и "конфликт", "Какие способы конфликта ты знаешь?", «Учимся решать конфликты», «Интернет НЕ безопасен», декада правовых знаний.	Ежегодно	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, педиатр, специалистов ЦРБ
	Мероприятия, направленные на просвещение учащихся о работе службы телефона доверия: Оформление информационного стенда на тему: «17 мая - Международный день Детского телефона доверия».	Начало учебного года	Социальный педагог
	Организация каникулярной, летней занятости учащихся и оказание помощи в трудоустройстве в летний период.	Октябрь, январь, апрель, май	Социальный педагог, классные руководители
	Взаимодействие со специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами для принятия мер по социальной защите и поддержки обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• с ОДН ОВД;</li> <li>• с КДН и ЗП;</li> <li>• с отделом опеки и попечительства;</li> <li>• с ГИБДД;</li> <li>• с управлением социальной защиты населения;</li> <li>• с органами здравоохранения;</li> <li>• КГБУ СО «Центром социальной помощи семье и детям «Шарыповский»;</li> <li>• Центром занятости населения.</li> </ul>	В течение года	Зам. директор по ВР, администрация школы, социальный педагог
	Обновление информационных стендов по профилактике правонарушений.	2 раза в год	Социальный педагог
<b>IV. Профилактическая работа с родителями</b>	Планирование тематики родительских собраний на учебный год.	Сентябрь	Социальный педагог, зам. директора по ВР

Индивидуальное консультирование родителей по вопросам соблюдению прав и обязанностей, ответственности родителей и несовершеннолетних, и на классных, общешкольных родительских собраниях.	В течение года	Социальный педагог, зам. директора по ВР
Рейды по неблагополучным семьям, имеющих несовершеннолетних детей, подопечных семей, семей, в которых дети проживают отдельно от родителей	Ежемесячно	Социальный педагог
Обучение родителей приемам педагогического контроля за детьми, налаживание контактов с детьми, самовольно уходящими из дома, методы общения и взаимоотношения в семье.	По мере необходимости, индивидуально	Социальный педагог, педагог-психолог
Родительский лекторий, классные, общешкольные родительские собрания: - "Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток, старший школьник)" - "Наказание и поощрение" - "Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки" - "Признаки, мотивы, профилактика суицида" - "Трудный возраст или советы родителям" - "Уголовная ответственность родителей и несовершеннолетних" - "Как помочь ребенку при подготовке к экзаменам" - "Безопасный Интернет" - «Интернет. Риски и угроза жизни обучающихся и способы защиты от них» - «Роль семьи в воспитании гражданина и патриота» - «Недопущение вовлечения несовершеннолетних в сообщества деструктивной направленности через интернет – сообщества» - "Устойчивость подростка в обществе" - Профилактика раннего алкоголизма" - "Как определить, что ребенок начал употреблять ПАВ" - «Здоровье наших детей – в наших руках» - "Семья и школа - партнеры в воспитании".	В течение учебного года, по запросу	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, специалистов ПДН МО МВД
Размещение видеороликов, памяток о безопасности в сетях Интернет, о недопущении вовлечению несовершеннолетних в сообщества деструктивной направленности на сайте школы и информационных стендах		
Проведение тематических встреч родителей с представителями правоохранительных органов, прокуратуры и прочих учреждений системы профилактики.	Согласно плану	Социальный педагог, зам. директора по ВР
Социально-педагогическое сопровождение родителей по организации летнего оздоровительного отдыха детей, помощь в сборе пакета документов.	Апрель, Май	Социальный педагог, классные руководители
Обновление информационного стенда "Уголок родителям".	1 раз в четверть	Социальный педагог

## **2.4. Описание методов и технологий**

В своей деятельности специалисты школы используют технологии первичной профилактики:

- педагогическо-социальные, мотивирующие детей и подростков на здоровый образ жизни, вовлечение в кружки и секции, внеурочные значимые школьные дела;

-медико-психологические - психологическая адаптация к окружающему миру;

-приемы конструктивного общения: активное слушание, конструктивная критика, комплимент;

-ювенальные технологии - метод медиации, альтернативный способ урегулирования споров; детский телефон доверия.

На любом этапе профилактической работы с несовершеннолетними и их родителями применяются индивидуальный, групповые формы работы.

Индивидуальные - беседы, консультации; групповые — дискуссии, мероприятия, акции, коллективно-творческие дела, игры, тренинги, встречи с представителями правоохранительных органов, медицины.

Приемы профилактической работы - доброта, внимание и забота; просьба, поощрение, поручительство.

## **2.5. Практическая значимость представленной программы**

Практическая значимость программы состоит в систематизации документации социально-психологической службы школы, приведение в соответствие нормативно-правовых документов. В разработке самой программы, программ по внеурочной деятельности «Школа конструктивного общения», «Медиаторы-сверстники». Так же в разработке рекомендаций родителям и педагогам. Данная программа будет полезна для заместителей директоров по ВР, социальных педагогов, классных руководителей, учителей, занимающихся профилактической работой с несовершеннолетними.

## **2.7. Возможность и перспективность тиражирования опыта**

Педагоги нашей общеобразовательной организации представляют совой опыт на творческих проектах «Школа завучей», «Школа моделирования воспитания», районных методических объединениях социальных педагогов, педагогов-психологов, школьных семинарах.

### Список использованной литературы:

1. Возрастная психология: Конспект лекций / О.О. Петрова, Т.В. Умнова. – Изд.2-е – Ростов- на-Дону: «Феникс», 2011. – 224с.
2. Ковальчук М.А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация/ М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М.:Владос, 201. - 288 с.
3. Школьные службы примирения - российская модель школьной медиации /Максудов Р., Коновалов А./ М.: ФИРО, МОО «Судебно-правовая реформа», 2009. – 77с.
4. Методические рекомендации по организации служб школьной медиации в образовательных организациях, утверждённые Минобрнауки России 18.11.2013 № ВК-54/07вн.
5. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. / Р.В. Овчарова - М.: СК «Сфера», 2001. – 524 с.
6. Огородник С. И., Лященко Л. В. Особенности конфликтного поведения современных подростков // Образование и воспитание. — 2016. — №5. — С. 16-18. — URL <https://moluch.ru/th/4/archive/48/1650/>
7. Шик С.В. Психология девиантного поведения подростков: учеб.пособие / С.В. Шик.- Красноярск, 2014. – 254 с.

**Цикл классных часов, бесед с учащимися по профилактике употребления ПАВ,  
тематика бесед с родителями, педагогическим коллективом.**

Класс	Профилактика курения	Профилактика алкоголизма	Профилактика токсикомании	Профилактика наркомании
4 класс	Вредные привычки и здоровье	-	-	-
5 класс	Курение и здоровье	-	-	-
6 класс	Курение. Влияние на организм.	-	Вещества, вызывающие зависимость	-
7 класс	Почему люди курят?	Безвредны ли пиво и энергетики?	Я умею говорить «Нет!»	Наркомания-знак беды
8 класс	Курение: за или против	Правда об алкоголе	Есть повод подумать.	Яд, который действует не сразу
9 класс	Что содержится в табачном дыме?	Алкоголь и алкогольная зависимость.	Дорога в «никуда»	Модные убийцы
	Болезни, возникающие от курения.	Преимущества трезвого здорового образа жизни.		
10 класс	Курение – социальная проблема в обществе.	Наше здоровье в наших руках.	Роковой шаг	По ком звонят колокола?
	Как бросить курить?	Пьянство и молодёжь		Берегись белой тучи
11 класс	Курение – угроза здоровью.	Как справиться со стрессом.	Искусственный рай	Что такое ВИЧ?
	Несколько поводов бросить курить	Алкоголь и потомство		Вверх по лестнице, ведущей вниз.
Родители	1) ПАВ и его влияние на организм ребенка. 2) Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ. 3) Устойчивость подростка в обществе.			
Педагоги	4) Семейные конфликты - причина употребления подростком ПАВ 5) Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка. 6) Половые особенности подростков в системе профилактики ПАВ 7) Формирование ответственности у подростка за свои действия как фактор защиты от вовлечения в наркотизацию. 8) Профилактика раннего алкоголизма.			

**Примерная тематика классных часов, бесед с учащимися, родителями по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.**

	Учащиеся	Родители
<b>Профилактика правонарушений</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме</li> <li>2) Свободное время и развлечения учащихся.</li> <li>3) Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности.</li> <li>4) Цивилизованно решаем конфликты</li> <li>5) Что такое закон</li> <li>6) Совесть как гражданская ответственность</li> <li>7) Я и закон</li> <li>8) Культура общения</li> <li>9) Достоинства и недостатки человека</li> <li>10) Как не стать жертвой преступления</li> <li>11) Законы школьной жизни</li> <li>12) Ответственность несовершеннолетних перед законом</li> <li>13) Проблемы агрессивных детей</li> <li>14) Помоги себе сам</li> <li>15) Поступок, проступок, преступление</li> <li>16) Обязанности и режим дня школьника</li> <li>17) Мой образ жизни</li> <li>18) Хорошая учёба-выбор хорошей профессии</li> <li>19) Положительный авторитет подростка</li> <li>20) Знай и соблюдай закон</li> <li>21) Мои права – моя свобода</li> <li>22) Культура поведения и общения несовершеннолетних</li> <li>22) Труд: права и обязанность</li> <li>23) Уважай старших, защищай младших</li> <li>24) Учёба-главный труд ученика</li> <li>25) Можно ли быть свободным без ответственности</li> </ol>	
<b>Профилактика безнадзорности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Чтобы не случилось беды</li> <li>2) Как жить в мире с родителями</li> <li>3) Моя семья – моя опора</li> <li>4) Нет ближе друга, чем мои родители</li> <li>5) Наша пристань – родительский дом</li> </ol>	
<b>Безопасность в сети Интернет</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Правильный Интернет</li> <li>2) Грамотность пользователя</li> <li>3) Прогулка через ИнтерНетЛес</li> <li>4) Конкурс буклетов и рисунков "Правила поведения в сети Интернет"</li> <li>5) Я и мои виртуальные друзья</li> <li>6) Интернет в моей семье</li> <li>7) Мой Интернет</li> <li>8) «Интернет и природа</li> <li>9) Мой социум в Интернете</li> <li>10) Интернет и моя будущая профессия</li> <li>11) Интернет в современной школе</li> <li>12) Интернет и мое здоровье</li> <li>13) Интернет и ответственность</li> <li>14) Критическое мышление и Интернет</li> </ol>	