

**Практика по формированию и развитию у обучающихся агроклассов
предпринимательских и исследовательских компетенций через участие
в проектах и исследованиях для дальнейшей социализации и подготовки
к профессиональной деятельности в аграрной сфере
в МБОУ Березовской СОШ №1**

I. Общие положения. Актуальность

Президент России Владимир Путин поддержал идею организации агроклассов в школах и выступил за более зрелищную популяризацию сельского хозяйства. По мнению главы государства, «нужно еще поработать» по популяризации деятельности сельхозотрасли. «У нас много говорят о наших достижениях в сельском хозяйстве, о людях, которые на селе работают, но, наверное, недостаточно. Наверное, это можно делать более креативно, более доходчиво, более зрелищно, чтобы создавать привлекательный имидж человека, который работает на селе», - полагает Путин. Он признал, что еще предстоит многое сделать, чтобы жизнь и работа на селе были «достойными сегодняшнего дня». «В сельхозсекторе действительно есть чем гордиться, перспективы интересные, это становится все более технологичной сферой деятельности. Это просто здорово», - указал президент.

Профессиональное образование – важный компонент российской системы образования, которая сохраняет значительные возможности влияния на социализацию выпускника сельской школы, а через него – и на формирование всего сельского социума, основу которого в будущем должны составлять жители, активно влияющие на производственную, бытовую и информационную культуру села.

Современное российское село находится на пороге серьезных преобразований во многих сферах жизнедеятельности, поэтому оно остро нуждается в притоке молодых, работоспособных, квалифицированных специалистов. В новых социально-экономических условиях сельские дети должны не только получать первые навыки работы на земле, но и учиться эффективно хозяйствовать на ней; они должны уметь оценивать результаты своего труда как морально, так и материально. Важнейшей задачей сельской школы является формирование «сельскохозяйственной грамотности», т.е. вооружение обучающихся тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, который позволит им реализовать себя как будущего хозяина земли. Каждый выпускник сельской школы должен стать всесторонне грамотным землепользователем, как минимум, в масштабах личного подсобного хозяйства.

Сегодня проблемы, которые испытывают выпускники общеобразовательной школы в профессиональном самоопределении, заставляют по-новому взглянуть на организацию проектной и исследовательской деятельности:

1. В условиях глобальных изменений климата и растущего населения мира аграрный сектор становится все более важным. Развитие устойчивых методов ведения сельского хозяйства и инновационных технологий требует квалифицированных специалистов, способных адаптироваться к новым условиям.

2. Современные аграрные специалисты должны обладать не только знаниями в области сельского хозяйства, но и предпринимательскими навыками для успешного ведения бизнеса. Умение разрабатывать бизнес-планы, управлять финансами и вести маркетинг становится критически важным для успеха в агробизнесе.

3. Научно-исследовательская деятельность позволяет обучающимся глубже понять теоретические аспекты ведения сельского хозяйства и применить их на практике. Это способствует развитию критического мышления, аналитических навыков и способности к решению комплексных задач.

4. Социальная адаптация и трудоустройство: участие в проектах помогает обучающимся социализироваться, развивая навыки общения и работы в команде. Участие в реальных проектах и взаимодействие с представителями бизнеса повышает шансы на успешное трудоустройство после окончания учебного заведения.

5. Инновационное и устойчивое развитие: аграрный сектор нуждается в инновационных подходах для повышения эффективности и устойчивости. Обучающиеся, вовлеченные в научно-исследовательскую деятельность, могут предлагать новые решения и технологии, способствующие развитию отрасли.

6. Формирование будущих лидеров: практика направлена на развитие лидерских качеств у молодежи, что важно для формирования нового поколения специалистов, готовых к вызовам современного мира и способных вести за собой другие поколения.

7. Стимулирование интереса к науке и образованию: обучающиеся, участвующие в проектах и исследованиях, получают возможность увидеть практическое применение знаний, полученных в школе, что способствует повышению интереса к учебе и выбору профессии в аграрной сфере.

Актуальность и новизна проектной и исследовательской деятельности обучающихся агроклассов обусловлена необходимостью

обеспечения нового качества образования, отвечающего запросам бизнеса и экономики Красноярского края.

Агропромышленный комплекс сегодня становится всё более привлекательным сектором развития малого и среднего бизнеса. В Шарыповском муниципальном округе реализуется ряд инвестиционных сельскохозяйственных проектов. Так на территории Родниковского сельского совета ведется реализация инвестиционного проекта по строительству тепличного комплекса, жизнедеятельность которого напрямую связана с тепловой энергией Березовской ГРЭС – филиал ПАО «Юнипро». На территории Березовского сельсовета находится сельскохозяйственное предприятие ЗАО «Авангард», специализирующееся на выращивании зерновых культур (лен, рапс, пшеница, рожь, ячмень, рыжик) и разведении крупнорогатого скота. Именно поэтому ключевыми направлениями работы по формированию и развитию у обучающихся агроклассов предпринимательских и исследовательских компетенций через участие в проектах и исследованиях для дальнейшей социализации и подготовки к профессиональной деятельности в аграрной сфере являются изучение обучающимися основ ведения малого бизнеса и предпринимательства в агропромышленном секторе. Участвуя в дискуссиях, организационно-деятельностных играх, экскурсиях, создавая электронные презентации, исследовательские работы, проекты, бизнес-планы обучающиеся агрокласса знакомятся с основами экономики, менеджмента, права, экологии и сельского хозяйства.

Участие в проектной и исследовательской деятельности – это форма работы с обучающимися общеобразовательной школы во внеурочной деятельности, объединяющая усилия педагогов и сельскохозяйственных предприятий округа, Администрации Шарыповского муниципального округа, Березовской ГРЭС - филиал ПАО «Юнипро», Муниципального казенного учреждения «Управление образования Шарыповского муниципального округа», Краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства», Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Назаровский аграрный техникум имени А.Ф.Вепрева», Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет».

Взаимодействие МБОУ Березовской СОШ №1 с СУЗ и ВУЗ аграрного направления предусматривает более глубокое теоретическое и практическое знакомство с основами наук естественно-научного цикла, повышение

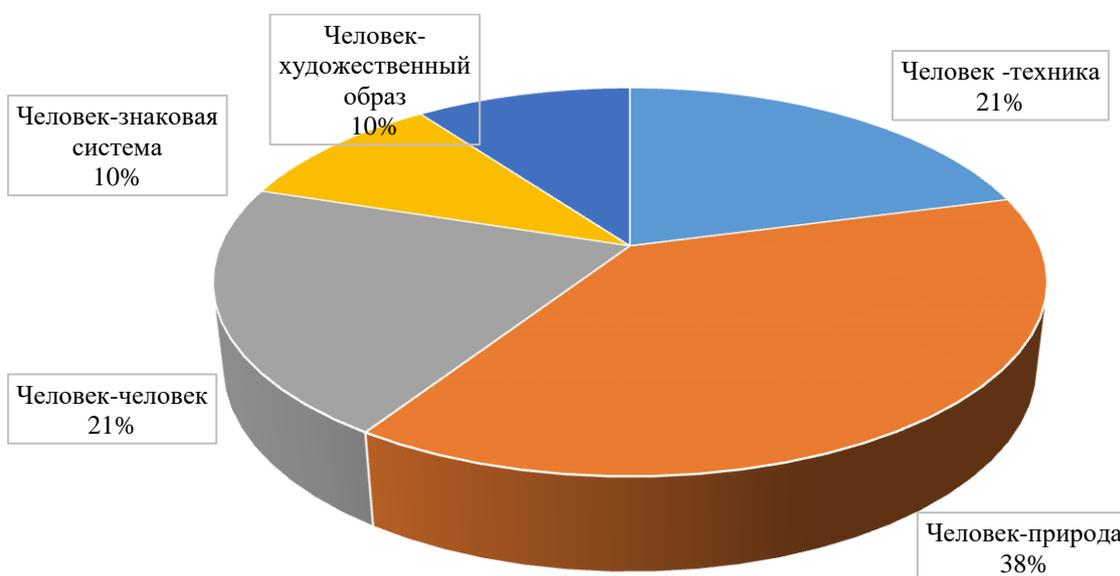
качества образования, возможность его успешного продолжения на последующих уровнях обучения, профессиональная ориентация. Реализация идеи и принципов непрерывного образования и ранней профориентации позволяет обучать каждого обучающегося в соответствии с психолого-физиологическими особенностями, склонностями и способностями.

Для того чтобы выявить профессиональные предпочтения обучающихся школы, было проведено анкетирование и психологическое тестирование.

В результате анкетирования обучающихся 5-11 классов МБОУ Березовской СОШ №1 и их родителей получены следующие данные:

- желающих вернуться в округ после окончания учебного заведения – 54%;
- желающих выбрать сельскохозяйственные специальности – 38%;
- желающих обучаться в агроклассе с углубленным изучением химии и биологии – 52%;
- желающих получить высшее аграрное образование – 34%;
- желающих получить среднее сельскохозяйственное образование – 31%.

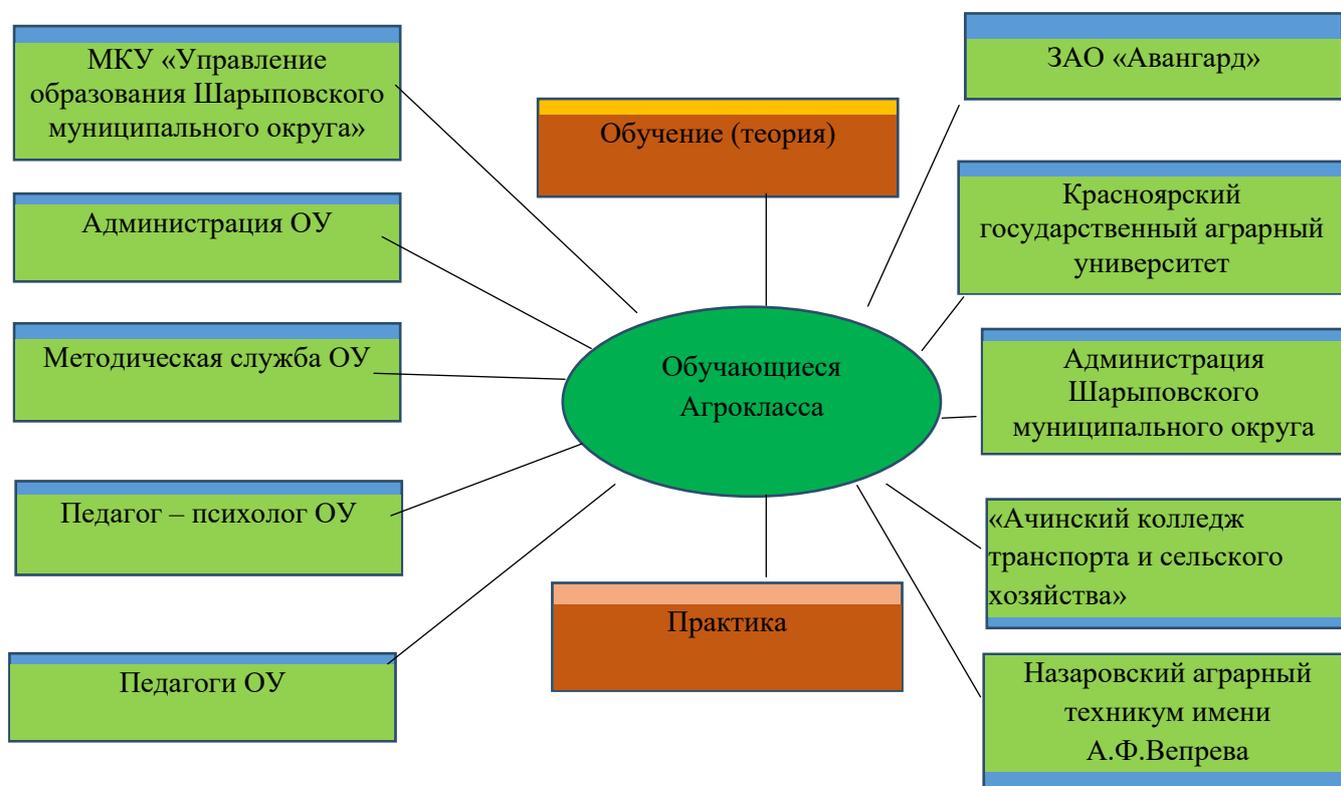
Психологическое тестирование на профориентацию показало среди обучающихся 5-7 классов следующее распределение по типу профессий:



Полученные результаты показывают, что большая доля школьников МБОУ Березовской СОШ №1 способны и желают связать свою будущую профессию с сельским хозяйством в своем округе.

II. Модель работы МБОУ Березовской СОШ №1 по формированию и развитию у обучающихся агроклассов предпринимательских и

исследовательских компетенций через участие в проектах и исследованиях для дальнейшей социализации и подготовки к профессиональной деятельности в аграрной сфере



Цель: формирование у обучающихся агроклассов навыков предпринимательской и научно-практической деятельности через участие в проектах и исследованиях, что способствует их дальнейшей социализации и подготовке к профессиональной деятельности в агросфере.

Задачи:

1. Обучение основам предпринимательства – проведение семинаров и мастер-классов по основам ведения бизнеса в аграрной сфере, изучение успешных примеров агропредпринимательства.
2. Развитие научно-практических навыков: организация исследовательских проектов, связанных с актуальными проектами агрономии, ветеринарии и сельского хозяйства. Проведение практических занятий на базе учебных хозяйств или фермерских хозяйств.
3. Создание условий для социализации: участие в конкурсах, где обучающиеся могут представить свои проекты и разработки, сотрудничество с местными предпринимателями. Выбор ССУЗа и ВУЗа для получения

профессий в аграрной сфере и дальнейшего трудоустройства в агропромышленном секторе.

4. Разработка проектов: обучающиеся разрабатывают собственные бизнес-проекты или исследовательские работы, которые могут быть реализованы в будущем и участвуют в конкурсах агропромышленной направленности.

Формы и методы работы: беседы, собеседования, встречи с представителями сельскохозяйственных профессий, внеклассные мероприятия, тематические семинары, исследовательская и проектная деятельность, лекции, анкетирование, участие в мероприятиях по различным направлениям профессиональной деятельности, практическая деятельность, участие в конкурсах.

Главный ожидаемый результат состоит в том, что выпускники агрокласса в дальнейшем свяжут свою профессию с сельским хозяйством, с экономикой и социальной сферой сельской местности.

1. Повышение уровня знаний и навыков. Обучающиеся смогут применять полученные знания на практике, разрабатывать и реализовывать собственные проекты.
2. Социализация обучающихся. Участие в проектах поможет наладить связи с представителями бизнеса и науки, что способствует их интеграции в общество.
3. Создание портфолио. Обучающиеся создадут свое портфолио, что будет полезно для дальнейшего обучения и трудоустройства.
4. Успешные проекты. Реализация успешных проектов, которые могут быть внедрены в практику или стать основой для стартапов в аграрной сфере.
5. Повышение интереса обучающихся к профессиям в области сельского хозяйства, что может способствовать их выбору в пользу дальнейшего обучения в данной области.
6. Выпускники школы успешно поступают ССУЗы, ВУЗы и получают профессии связанные с агропромышленным комплексом.

Индикаторами достижения планируемых результатов являются:

- Анкеты и опросники, которые позволяют оценить свои навыки в области предпринимательства и исследований.
- Портфолио проектов – сбор и анализ проектов, выполненных обучающимися, где можно оценить их инновационность, практическую значимость и предпринимательский подход.
- Представление результатов – оценка навыков представления защиты своих идей перед аудиторией.

- Дневники наблюдений – обучающиеся ведут дневники, в которых фиксируют свои наблюдения и выводы.
- Кейс-методы – обучающиеся работают над реальными жизненными ситуациями, что позволяет оценить их способность к анализу и принятию решений.
- Менторство и наставничество – наставники могут предоставить оценки и рекомендации по развитию компетенций.
- Участие в конкурсах и выставках – анализ достижений обучающихся на конкурсах и научных конференциях, что может служить показателем уровня их компетенций.

III. Ключевые мероприятия по формированию и развитию у обучающихся агрокласов предпринимательских и исследовательских компетенций через участие в проектах и исследованиях для дальнейшей социализации и подготовки к профессиональной деятельности в аграрной сфере

1. Проектная деятельность					
№ п/п	Мероприятия	Деятельность	Дата проведения	Ответственный	Результат
1.1.	Проектная деятельность	Обучающиеся разрабатывают проекты по созданию небольших фермерских хозяйств или агрономических стартапов, включая бизнес-план, маркетинг и финансовый анализ	В течение года	Алексеенко О.А.	Создание бизнес-проектов и бизнес-планов
1.2.	Исследовательская деятельность	Проведение исследований по актуальной проблеме агрономии, ветеринарии, экологии и устойчивости сельского хозяйства	В течение года	Алексеенко О.А. Тамашенко Т.С. Рожнова Т.С.	Оформление исследовательских работ
2. Практические занятия и мастер-классы					
2.1.	Мастер-классы с экспертами	Приглашение специалистов и сотрудничество с ними, преподавателями ССУЗов и ВУЗов из аграрной сферы для проведения мастер-классов по современным технологиям, управлению и предпринимательству	В течение года	Директор школы Шащенко М.В.	Проведены мастер-классы по современным технологиям, управлению и предпринимательству (очно и дистанционно)

2.2.	Стажировки на фермах	Организация практики на действующих фермах, где обучающиеся смогут применить полученные знания на практике	В течение года	Наставники и руководителей и исследовательских работ и проектов	Обучающиеся прошли стажировку на ферме ЗАО «Авангард»
3. Конкурсы и выставки					
3.1.	Участие в конкурсах	Проведение конкурсов на лучший исследовательский проект или лучший бизнес-план, что поможет развить навыки презентации и публичных выступлений	В течение года	Наставники и руководителей и ШМО	70% обучающихся приняли участие в конкурсах
4. Информационные и образовательные программы					
4.1.	Курсы по предпринимательству	Прохождение дистанционных курсов, сетевых программ, посвященных основам бизнеса, финансовому менеджменту и маркетингу в аграрной сфере	В течение года	Алексеенко О.А.	30% обучающихся прошли курсы по предпринимательству
5. Сетевое взаимодействие					
5.1.	Организация работы с предприятиями партнерами	Установление связей с местными предпринимателями и организациями для сотрудничества в области стажировок, проектов и обмена опытом.	В течение года	Директор школы Шащенко М.В, Алексеенко О.А.	Заключены договора
5.2.	Обмен опытом с другими учебными заведениями	Организация совместных мероприятий с другими школами	В течение года	Алексеенко О.А.	Разработан и реализован план

		или СУЗ, ВУЗ работающими в аграрной сфере			мероприяти й
6.Внедрение технологий					
6.1.	Использование цифровых инструментов	Обучение обучающихся использованию современных технологий	В течение года	Алексенко О.А.	Реализована программа «Умный зоотехник»