Оценка базовых компетентностей педагогов **обеспечивающих реализацию**

**основной образовательной программы начального общего образования**

**в МБОУ Березовской средней общеобразовательной школе №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога. Должность | Базовые компетентности педагога | Показатели оценки компетентности |
| М.В.Шащенко  директор | ***1. Личностные качества***  *1.1 Вера в силы и возможности*  *обучающихся* | — Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;  — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;  — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития. |
| *1.2 Интерес к внутреннему миру обучающихся* | — Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;  — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;  — умение построить индивидуализированную образовательную программу. |
|  | *1.3 Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)* | — Интерес к мнениям и позициям других;  — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся. |
|  | *1.4 Общая культура* | —Знание материальных и духовных интересов молодёжи;  — возможность продемонстрировать свои достижения;  — руководство кружками и секциями |
|  | *1.5 Эмоциональная устойчивость* | — В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;  — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки. |
|  | *1.6 Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе* | — Осознание целей и ценностей педагогической деятельности;  — позитивное настроение;  — желание работать |
|  | **2. Постановка целей и задач педагогической деятельности**  *2.1 Умение перевести тему урока в педагогическую задачу* | — Знание образовательных стандартов и реализующих их программ;  — осознание нетождественности темы урока и цели урока;  — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу. |
|  | *2.2 Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся* | — Знание возрастных особенностей обучающихся;  — владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте |
|  | **3. Мотивация учебной деятельности**  3.1 Умение обеспечить успех в деятельности | — Знание возможностей конкретных учеников;  — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;  — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам. |
|  | *3.2 Компетентность в педагогическом оценивании* | — Знание многообразия педагогических оценок;  — знакомство с литературой по данному вопросу. |
|  | 3.3 Умение превращать учебную задачу в личностно значимую | — Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;  — ориентация в культуре;  — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов |
|  | **4. Информационная компетентность**  *4.1 Компетентность в предмете преподавания* | — Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);  — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;  — владение методами решения различных задач;  — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных |
|  | *4.2 Компетентность в методах преподавания* | — Знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;  — использование в учебном процессе современных методов обучения |
|  | *4.3 Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)* | — Учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;  — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности |
|  | *4.4 Умение вести самостоятельный поиск информации* | — Профессиональная любознательность;  — умение пользоваться различными ин-  формационно-поисковыми технологиями;  — использование различных баз данных в образовательном процессе |
|  | **5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений**  5.1 Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | — Обоснованность используемых образовательных программ;  — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;  — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом |
|  | *5.2 Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях* | — Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;  — знание нетипичных конфликтных ситуаций;  — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; |
|  | **6. Компетенции в организации учебной деятельности**  *6.1 Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений* | — Знание обучающихся;  — компетентность в целеполагании;  — предметная компетентность;  — методическая компетентность;  — готовность к сотрудничеству |
|  | *6.2 Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности* | — Знание того, что знают и понимают ученики;  — свободное владение изучаемым материалом;  — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных обучающимися знаний;  — демонстрация практического применения изучаемого материала. |
|  | *6.3 Компетентность в педагогическом оценивании* | — Знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности. |
|  | *6.4 Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося* | — Свободное владение учебным материалом;  — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;  — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи. |
|  | *6.5 Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса* | — Умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам. |
|  | *6.6 Компетентность*  *в способах умственной деятельности* | — Знание системы интеллектуальных операций;  — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче |
| И.А.Кубатина  Заместитель директора по УВР | ***1. Личностные качества***  *1.1 Вера в силы и возможности*  *обучающихся* | — Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;  — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;  — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития. |
|  | *1.2 Интерес к внутреннему миру обучающихся* | — Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;  — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;  — умение построить индивидуализированную образовательную программу. |
|  | *1.3 Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)* | — Интерес к мнениям и позициям других;  — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся. |
|  | *1.4 Общая культура* | —Знание материальных и духовных интересов молодёжи;  — возможность продемонстрировать свои достижения. |
|  | *1.5 Эмоциональная устойчивость* | — В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;  — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки. |
|  | *1.6 Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе* | — Осознание целей и ценностей педагогической деятельности;  — позитивное настроение;  — желание работать |
|  | **2. Постановка целей и задач педагогической деятельности**  *2.1 Умение перевести тему урока в педагогическую задачу* | — Знание образовательных стандартов и реализующих их программ;  — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу. |
|  | *2.2 Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся* | — Знание возрастных особенностей обучающихся;  — владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте |
|  | **3. Мотивация учебной деятельности**  3.1 Умение обеспечить успех в деятельности | — Знание возможностей конкретных учеников;  — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;  — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам. |
|  | *3.2 Компетентность в педагогическом оценивании* | — Знание многообразия педагогических оценок;  — знакомство с литературой по данному вопросу. |
|  | 3.3 Умение превращать учебную задачу в личностно значимую | — Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;  — ориентация в культуре;  — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов |
|  | **4. Информационная компетентность**  *4.1 Компетентность в предмете преподавания* | — Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);  — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;  — владение методами решения различных задач;  — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных |
|  | *4.2 Компетентность в методах преподавания* | — Знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;  — использование в учебном процессе современных методов обучения |
|  | *4.3 Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)* | — Учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;  — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности |
|  | *4.4 Умение вести самостоятельный поиск информации* | — Профессиональная любознательность;  — умение пользоваться различными ин-  формационно-поисковыми технологиями;  — использование различных баз данных в образовательном процессе |
|  | **5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений**  5.1 Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | — Обоснованность используемых образовательных программ;  — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;  — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом |
|  | *5.2 Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях* | — Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;  — знание нетипичных конфликтных ситуаций;  — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; |
|  | **6. Компетенции в организации учебной деятельности**  *6.1 Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений* | — Знание обучающихся;  — компетентность в целеполагании;  — предметная компетентность;  — методическая компетентность;  — готовность к сотрудничеству |
|  | *6.2 Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности* | — Знание того, что знают и понимают ученики;  — свободное владение изучаемым материалом;  — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных обучающимися знаний;  — демонстрация практического применения изучаемого материала. |
|  | *6.3 Компетентность в педагогическом оценивании* | — Знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности. |
|  | *6.4 Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося* | — Свободное владение учебным материалом;  — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;  — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи. |
|  | *6.5 Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса* | — Умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам. |
|  | *6.6 Компетентность*  *в способах умственной деятельности* | — Знание системы интеллектуальных операций;  — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче |
| С.В.Савенкова  Заместитель директора по воспитательной работе. Учитель музыки. | ***1. Личностные качества***  *1.1 Вера в силы и возможности*  *обучающихся* | — Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;  — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития. |
|  | *1.2 Интерес к внутреннему миру обучающихся* | — Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;  — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается. |
|  | *1.3 Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)* | — Интерес к мнениям и позициям других;  — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся. |
|  | *1.4 Общая культура* | —Знание материальных и духовных интересов молодёжи;  — возможность продемонстрировать свои достижения. |
|  | *1.5 Эмоциональная устойчивость* | — В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;  — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки. |
|  | *1.6 Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе* | — Осознание целей и ценностей педагогической деятельности;  — позитивное настроение;  — желание работать |
|  | **2. Постановка целей и задач педагогической деятельности**  *2.1 Умение перевести тему урока в педагогическую задачу* | — Знание образовательных стандартов и реализующих их программ. |
|  | *2.2 Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся* | — Знание возрастных особенностей обучающихся;  — владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте |
|  | **3. Мотивация учебной деятельности**  3.1 Умение обеспечить успех в деятельности | — Знание возможностей конкретных учеников;  — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;  — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам. |
|  | *3.2 Компетентность в педагогическом оценивании* | — Знание многообразия педагогических оценок;  — знакомство с литературой по данному вопросу. |
|  | 3.3 Умение превращать учебную задачу в личностно значимую | — Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;  — ориентация в культуре;  — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов |
|  | **4. Информационная компетентность**  *4.1 Компетентность в предмете преподавания* | — Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);  — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений. |
|  | *4.2 Компетентность в методах преподавания* | — Знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;  — использование в учебном процессе современных методов обучения |
|  | *4.3 Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)* | — Учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;  — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности |
|  | *4.4 Умение вести самостоятельный поиск информации* | — Профессиональная любознательность;  — умение пользоваться различными ин-  формационно-поисковыми технологиями;  — использование различных баз данных в образовательном процессе |
|  | **5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений**  5.1 Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | — Обоснованность используемых образовательных программ;  — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;  — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом |
|  | *5.2 Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях* | — Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения. |
|  | **6. Компетенции в организации учебной деятельности**  *6.1 Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений* | — Знание обучающихся;  — компетентность в целеполагании;  — предметная компетентность;  — методическая компетентность;  — готовность к сотрудничеству |
|  | *6.2 Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности* | — Знание того, что знают и понимают ученики;  — свободное владение изучаемым материалом;  — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных обучающимися знаний;  — демонстрация практического применения изучаемого материала. |
|  | *6.3 Компетентность в педагогическом оценивании* | — Знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности. |
|  | *6.4 Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося* | — Свободное владение учебным материалом;  — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;  — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи. |
|  | *6.5 Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса* | — Умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам. |
|  | *6.6 Компетентность*  *в способах умственной деятельности* | — Знание системы интеллектуальных операций. |
| Н.П.Купряшова  Учитель начальных классов | ***1. Личностные качества***  *1.1 Вера в силы и возможности*  *обучающихся* | — Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;  — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;  — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития. |
|  | *1.2 Интерес к внутреннему миру обучающихся* | — Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;  — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;  — умение построить индивидуализированную образовательную программу. |
|  | *1.3 Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)* | — Интерес к мнениям и позициям других;  — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся. |
|  | *1.4 Общая культура* |  |
|  | *1.5 Эмоциональная устойчивость* | — В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;  — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки. |
|  | *1.6 Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе* | — Осознание целей и ценностей педагогической деятельности;  — позитивное настроение;  — желание работать |
|  | **2. Постановка целей и задач педагогической деятельности**  *2.1 Умение перевести тему урока в педагогическую задачу* | — Знание образовательных стандартов и реализующих их программ;  — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу. |
|  | *2.2 Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся* | — Знание возрастных особенностей обучающихся;  — владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте |
|  | **3. Мотивация учебной деятельности**  3.1 Умение обеспечить успех в деятельности | — Знание возможностей конкретных учеников;  — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;  — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам. |
|  | *3.2 Компетентность в педагогическом оценивании* | — Знание многообразия педагогических оценок;  — знакомство с литературой по данному вопросу. |
|  | 3.3 Умение превращать учебную задачу в личностно значимую | — Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;  — ориентация в культуре;  — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов |
|  | **4. Информационная компетентность**  *4.1 Компетентность в предмете преподавания* | — Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);  — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений. |
|  | *4.2 Компетентность в методах преподавания* | — Знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;  — использование в учебном процессе современных методов обучения |
|  | *4.3 Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)* | — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;  — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом);  — использование знаний по психологии в организации учебного процесса;  — разработка индивидуальных программ на основе личных характеристик обучающихся;  — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;  — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности |
|  | *4.4 Умение вести самостоятельный поиск информации* | — Профессиональная любознательность;  — умение пользоваться различными ин-  формационно-поисковыми технологиями;  — использование различных баз данных в образовательном процессе |
|  | **5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений**  5.1 Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | — Обоснованность используемых образовательных программ;  — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;  — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом |
|  | *5.2 Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях* | — Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;  — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; |
|  | **6. Компетенции в организации учебной деятельности**  *6.1 Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений* | — Знание обучающихся;  — компетентность в целеполагании;  — предметная компетентность;  — методическая компетентность;  — готовность к сотрудничеству |
|  | *6.2 Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности* | — Знание того, что знают и понимают ученики;  — свободное владение изучаемым материалом;  — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных обучающимися знаний;  — демонстрация практического применения изучаемого материала. |
|  | *6.3 Компетентность в педагогическом оценивании* | — Знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности. |
|  | *6.4 Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося* | — Свободное владение учебным материалом;  — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;  — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи. |
|  | *6.5 Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса* | — Умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам. |
|  | *6.6 Компетентность*  *в способах умственной деятельности* | — Знание системы интеллектуальных операций;  — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче |
| Н.А.Окунева  учитель начальных классов | ***1. Личностные качества***  *1.1 Вера в силы и возможности*  *обучающихся* | — Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;  — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;  — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития. |
|  | *1.2 Интерес к внутреннему миру обучающихся* | — Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;  — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;  — умение построить индивидуализированную образовательную программу. |
|  | *1.3 Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)* | — Интерес к мнениям и позициям других;  — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся. |
|  | *1.4 Общая культура* |  |
|  | *1.5 Эмоциональная устойчивость* | — В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;  — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки. |
|  | *1.6 Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе* | — Осознание целей и ценностей педагогической деятельности;  — позитивное настроение;  — желание работать |
|  | **2. Постановка целей и задач педагогической деятельности**  *2.1 Умение перевести тему урока в педагогическую задачу* | — Знание образовательных стандартов и реализующих их программ;  — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу. |
|  | *2.2 Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся* | — Знание возрастных особенностей обучающихся;  — владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте |
|  | **3. Мотивация учебной деятельности**  3.1 Умение обеспечить успех в деятельности | — Знание возможностей конкретных учеников;  — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;  — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам. |
|  | *3.2 Компетентность в педагогическом оценивании* | — Знание многообразия педагогических оценок;  — знакомство с литературой по данному вопросу. |
|  | 3.3 Умение превращать учебную задачу в личностно значимую | — Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;  — ориентация в культуре;  — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов |
|  | **4. Информационная компетентность**  *4.1 Компетентность в предмете преподавания* | — Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);  — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений. |
|  | *4.2 Компетентность в методах преподавания* | — Знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;  — использование в учебном процессе современных методов обучения |
|  | *4.3 Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)* | — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;  — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом);  — использование знаний по психологии в организации учебного процесса;  — разработка индивидуальных программ на основе личных характеристик обучающихся;  — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;  — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности |
|  | *4.4 Умение вести самостоятельный поиск информации* | — Профессиональная любознательность;  — умение пользоваться различными ин-  формационно-поисковыми технологиями;  — использование различных баз данных в образовательном процессе |
|  | **5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений**  5.1 Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | — Обоснованность используемых образовательных программ;  — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;  — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом |
|  | *5.2 Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях* | — Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;  — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; |
|  | **6. Компетенции в организации учебной деятельности**  *6.1 Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений* | — Знание обучающихся;  — компетентность в целеполагании;  — предметная компетентность;  — методическая компетентность;  — готовность к сотрудничеству |
|  | *6.2 Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности* | — Знание того, что знают и понимают ученики;  — свободное владение изучаемым материалом;  — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных обучающимися знаний;  — демонстрация практического применения изучаемого материала. |
|  | *6.3 Компетентность в педагогическом оценивании* | — Знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности. |
|  | *6.4 Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося* | — Свободное владение учебным материалом;  — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;  — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи. |
|  | *6.5 Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса* | — Умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам. |
|  | *6.6 Компетентность*  *в способах умственной деятельности* | — Знание системы интеллектуальных операций;  — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче |
| О.В. Гречкина  учитель начальных классов | ***1. Личностные качества***  *1.1 Вера в силы и возможности*  *обучающихся* | — Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;  — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития. |
|  | *1.2 Интерес к внутреннему миру обучающихся* | — Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;  — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается. |
|  | *1.3 Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)* | — Интерес к мнениям и позициям других;  — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся. |
|  | *1.4 Общая культура* |  |
|  | *1.5 Эмоциональная устойчивость* | — В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;  — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки. |
|  | *1.6 Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе* | — Осознание целей и ценностей педагогической деятельности;  — позитивное настроение;  — желание работать |
|  | **2. Постановка целей и задач педагогической деятельности**  *2.1 Умение перевести тему урока в педагогическую задачу* | — Знание образовательных стандартов и реализующих их программ. |
|  | *2.2 Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся* | — Знание возрастных особенностей обучающихся. |
|  | **3. Мотивация учебной деятельности**  3.1 Умение обеспечить успех в деятельности | — Знание возможностей конкретных учеников;  — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам. |
|  | *3.2 Компетентность в педагогическом оценивании* | — Знание многообразия педагогических оценок;  — знакомство с литературой по данному вопросу. |
|  | 3.3 Умение превращать учебную задачу в личностно значимую | — Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира. |
|  | **4. Информационная компетентность**  *4.1 Компетентность в предмете преподавания* | — Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);  — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений. |
|  | *4.2 Компетентность в методах преподавания* | —Использование в учебном процессе современных методов обучения |
|  | *4.3 Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)* | — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;  — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом). |
|  | *4.4 Умение вести самостоятельный поиск информации* | — Профессиональная любознательность;  — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями. |
|  | **5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений**  5.1 Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | — Знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием. |
|  | *5.2 Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях* | — Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения. |
|  | **6. Компетенции в организации учебной деятельности**  *6.1 Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений* | — Знание обучающихся;  — готовность к сотрудничеству. |
|  | *6.2 Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности* | — Знание того, что знают и понимают ученики;  — свободное владение изучаемым материалом. |
|  | *6.3 Компетентность в педагогическом оценивании* | — Знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности. |
|  | *6.4 Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося* | — Свободное владение учебным материалом;  — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем. |
|  | *6.5 Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса* | — Умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам. |
|  | *6.6 Компетентность*  *в способах умственной деятельности* | — Знание системы интеллектуальных операций. |
| А.Т.Туктарова  учитель иностранного языка (английский) | ***1. Личностные качества***  *1.1 Вера в силы и возможности*  *обучающихся* | — Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся. |
|  | *1.2 Интерес к внутреннему миру обучающихся* | — Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира. |
|  | *1.3 Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)* | — Интерес к мнениям и позициям других;  — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся. |
|  | *1.4 Общая культура* |  |
|  | *1.5 Эмоциональная устойчивость* | — В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;  — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки. |
|  | *1.6 Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе* | — Осознание целей и ценностей педагогической деятельности;  — позитивное настроение;  — желание работать |
|  | **2. Постановка целей и задач педагогической деятельности**  *2.1 Умение перевести тему урока в педагогическую задачу* | — Знание образовательных стандартов и реализующих их программ. |
|  | *2.2 Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся* | — Знание возрастных особенностей обучающихся. |
|  | **3. Мотивация учебной деятельности**  3.1 Умение обеспечить успех в деятельности | — Знание возможностей конкретных учеников;  — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам. |
|  | *3.2 Компетентность в педагогическом оценивании* | — Знание многообразия педагогических оценок;  — знакомство с литературой по данному вопросу. |
|  | 3.3 Умение превращать учебную задачу в личностно значимую | — Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира. |
|  | **4. Информационная компетентность**  *4.1 Компетентность в предмете преподавания* | — Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);  — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений. |
|  | *4.2 Компетентность в методах преподавания* | —Использование в учебном процессе современных методов обучения |
|  | *4.3 Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)* | — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся. |
|  | *4.4 Умение вести самостоятельный поиск информации* | — Профессиональная любознательность;  — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями. |
|  | **5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений**  5.1 Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | — Знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием. |
|  | *5.2 Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях* | — Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения. |
|  | **6. Компетенции в организации учебной деятельности**  *6.1 Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений* | — Знание обучающихся;  — готовность к сотрудничеству. |
|  | *6.2 Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности* | — Знание того, что знают и понимают ученики;  — свободное владение изучаемым материалом. |
|  | *6.3 Компетентность в педагогическом оценивании* | — Знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности. |
|  | *6.4 Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося* | — Свободное владение учебным материалом;  — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем. |
|  | *6.5 Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса* | — Умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам. |
|  | *6.6 Компетентность*  *в способах умственной деятельности* | — Знание системы интеллектуальных операций. |
| О.А.Немерова  педагог дополнительного образования | ***1. Личностные качества***  *1.1 Вера в силы и возможности*  *обучающихся* | — Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся. |
|  | *1.2 Интерес к внутреннему миру обучающихся* | — Умение составить устную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира. |
|  | *1.3 Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)* | — Интерес к мнениям и позициям других;  — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся. |
|  | *1.4 Общая культура* |  |
|  | *1.5 Эмоциональная устойчивость* | — В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;  — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки. |
|  | *1.6 Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе* | — Осознание целей и ценностей педагогической деятельности;  — позитивное настроение;  — желание работать |
|  | **2. Постановка целей и задач педагогической деятельности**  *2.1 Умение перевести тему урока в педагогическую задачу* | — Знание реализующих их программ. |
|  | *2.2 Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся* | — Знание возрастных особенностей обучающихся. |
|  | **3. Мотивация учебной деятельности**  3.1 Умение обеспечить успех в деятельности | — Знание возможностей конкретных учеников;  — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам. |
|  | *3.2 Компетентность в педагогическом оценивании* |  |
|  | 3.3 Умение превращать учебную задачу в личностно значимую | — Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира. |
|  | **4. Информационная компетентность**  *4.1 Компетентность в предмете преподавания* | — Возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений. |
|  | *4.2 Компетентность в методах преподавания* | —Использование в учебном процессе современных методов обучения |
|  | *4.3 Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)* |  |
|  | *4.4 Умение вести самостоятельный поиск информации* | — Профессиональная любознательность;  — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями. |
|  | **5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений**  5.1 Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | — Знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием. |
|  | *5.2 Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях* | — Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения. |
|  | **6. Компетенции в организации учебной деятельности**  *6.1 Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений* | — Знание обучающихся;  — готовность к сотрудничеству. |
|  | *6.2 Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности* | — Знание того, что знают и понимают ученики;  — свободное владение изучаемым материалом. |
|  | *6.3 Компетентность в педагогическом оценивании* | — Знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности. |
|  | *6.4 Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося* | — Свободное владение учебным материалом. |
|  | *6.5 Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса* | — Умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам. |
|  | *6.6 Компетентность*  *в способах умственной деятельности* | - |
| И.В.Никитенко  учитель физической культуры | ***1. Личностные качества***  *1.1 Вера в силы и возможности*  *обучающихся* | — Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;  — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития. |
|  | *1.2 Интерес к внутреннему миру обучающихся* | — Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;  — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается. |
|  | *1.3 Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)* | — Интерес к мнениям и позициям других;  — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся. |
|  | *1.4 Общая культура* |  |
|  | *1.5 Эмоциональная устойчивость* | — В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;  — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки. |
|  | *1.6 Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе* | — Осознание целей и ценностей педагогической деятельности;  — позитивное настроение;  — желание работать |
|  | **2. Постановка целей и задач педагогической деятельности**  *2.1 Умение перевести тему урока в педагогическую задачу* | — Знание образовательных стандартов и реализующих их программ. |
|  | *2.2 Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся* | — Знание возрастных особенностей обучающихся. |
|  | **3. Мотивация учебной деятельности**  3.1 Умение обеспечить успех в деятельности | — Знание возможностей конкретных учеников;  — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;  — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам. |
|  | *3.2 Компетентность в педагогическом оценивании* | — Знание многообразия педагогических оценок;  — знакомство с литературой по данному вопросу. |
|  | 3.3 Умение превращать учебную задачу в личностно значимую | — Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира. |
|  | **4. Информационная компетентность**  *4.1 Компетентность в предмете преподавания* | — Возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений. |
|  | *4.2 Компетентность в методах преподавания* | — Использование в учебном процессе современных методов обучения |
|  | *4.3 Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)* | — владение методами диагностики индивидуальных особенностей.  — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе. |
|  | *4.4 Умение вести самостоятельный поиск информации* | — Профессиональная любознательность;  — умение пользоваться различными ин-  формационно-поисковыми технологиями. |
|  | **5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений**  5.1 Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | — Обоснованность используемых образовательных программ;  — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием. |
|  | *5.2 Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях* | — Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения. |
|  | **6. Компетенции в организации учебной деятельности**  *6.1 Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений* | — Знание обучающихся;  — предметная компетентность;  — готовность к сотрудничеству |
|  | *6.2 Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности* | — Знание того, что знают и понимают ученики;  — свободное владение изучаемым материалом. |
|  | *6.3 Компетентность в педагогическом оценивании* | — Знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности. |
|  | *6.4 Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося* | — Свободное владение учебным материалом. |
|  | *6.5 Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса* | — Умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам. |
|  | *6.6 Компетентность*  *в способах умственной деятельности* | - |