

УТВЕЖДЕНО:
Директор МБОУ Березовская СОШ №1
Шащенко М.В.
31 августа 2022г.



Паспорт дефектологического кабинета



КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О КАБИНЕТЕ

- Адрес: Красноярский край, Шарыповский район, село Березовское, ул. Советская, дом 61
- Отопление: центральное
- Освещение: лампы дневного света
- Общая площадь кабинета: 31,2 кв.м.
- Количество посадочных мест: 8
- Количество специалистов, работающих в кабинете: 1

КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧИТЕЛЕ-ДЕФЕКТОЛОГЕ

Ф.И.О. Кудрева Ирина Александровна

Педагогический стаж 16 лет

Стаж в должности учителя – дефектолога

3 года

Категории не имею

Образование высшее: ХГУ им. Н.Ф. Катанова, педагог-психолог

Профессиональная переподготовка в 2019 году: "Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология». Квалификация
Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)

Основные направления работы учителя-дефектолога

- *Дефектологическое обследование;*
- *Составление индивидуальных маршрутов дефектологического сопровождения и планов работы;*
- *Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;*
- *Консультирование педагогов и родителей;*
- *Ведение профессиональной документации*

МБОУ Березовская средняя общеобразовательная школа №1

расписание индивидуальных и групповых дефектологических занятий на 2022-2023 учебный год

№	Понедельник	время	Вторник	время	Среда	время	Четверг	время	Пятница	время
1	<i>(4к класс)</i>	13.00-13.40	<i>(7к)</i>	13.00-13.40	<i>(4к класс)</i>	13.00-13.40	<i>(7к)</i>	13.00-13.40	<i>(8к)</i>	13.00-13.40
2	<i>(3к класс)</i>	13.50-14.30	<i>(3к класс)</i>	13.50-14.30	<i>(3к класс)</i>	13.50-14.30	<i>(9к)</i>	13.50-14.30	<i>(9к)</i>	13.50-14.30
3	(индив. занятие)	14.40-15.00	(индив. занятие)	14.40-15.00	(индив. занятие)	14.40-15.00	(8к)	14.40-15.20	1. (индив. занятие)	14.40-15.00
4	1. (индив. занятие)	15.10-15.30	<i>(3к класс)</i>	15.00-15.40	1.(индив. занятие)	15.00-15.40	(индив. занятие) <i>(6к.класс)</i>	15.20-15.40	1.(индив. занятие)	15.10-15.30
5	Консультирование родителей и педагогов	15.30-16.00	Методическая работа	15.40-16.00	Консультирование родителей и педагогов	15.40-16.00	Методическая работа	15.40-16.00	Методическая работа	15.30-16.00

Документация учителя-дефектолога

№ п/п	Наименование
1	Нормативно-правовая база. Законы РФ.
2	Положение и документы, регламентирующие работу дефектологического кабинета ОУ. Функциональные обязанности учителя-дефектолога ОУ.
3	Образцы ведения документации учителем-дефектологом ОУ. Паспорт дефектологического кабинета.
4	План доукомплектования кабинета.
5	Журнал учета посещаемости дефектологических занятий.
6	Журнал учёта детей, нуждающихся в дефектологической помощи.
7	Речевые карты.
8	Список обучающихся, записанных на коррекционно-дефектологические занятия.
9	Списки обучающихся по дефектологическим группам.
10	Годовой план дефектолога.
11	План работы дефектолога с педагогами школы.
12	План работы дефектолога с родителями обучающихся.
13	Перспективные планы индивидуальной дефектологической работы.
14	Перспективные планы работы групповой работы.
15	Программы дефектологического сопровождения на детей-инвалидов.
16	Тетради динамики развития обучающихся.
17	Поурочные планы.
18	Расписание работы учителя-дефектолога.
19	План повышения профессионального мастерства.
20	План внеклассной работы.
21	Отчёт работы дефектолога за прошедший учебный год. Аналитическая справка к отчёту.
22	Папка «Работа с родителями учителя-дефектолога».
23	Папка «Открытые занятия учителя-дефектолога».
24	Папка «Взаимосвязь учителя-дефектолога с педагогами школы».
25	Папка «Инновации и распространение педагогического опыта».
26	Папка с материалами для дефектологических уголков.
27	Тетрадь взаимодействия учителя-дефектолога и педагога-психолога.
28	Журнал учёта открытых занятий и консультаций учителя-дефектолога.
29	План посещения уроков и занятий педагогов.
30	Папка «Коррекционная педагогика».

Оснащение кабинета

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1.	Набор школьной мебели	4
2.	Стол письменный	1
3.	Стул мягкий	1
4.	Шкаф	2
5.	Ноутбук	1
6.	Доска учебная	1
7.	Доска интерактивная	1

Методическая литература учителя-дефектолога

Сенсорное и сенсомоторное развитие

- Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г Развитие восприятия у ребенка.. – М., 2001
- Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников– С.-П., 2003
- Шевлякова И.Н. Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста.– М., 2003
- Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.– М., 2007
- Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников.– М., 2002
- Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей, М: «Просвещение», 2009
- Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет : Пособие для логопеда: В 2-х ч., Ч.1 : Формирование зрительно-предметного гнозиса и зрительно-моторной координации. - М: «Владос», 2003. Ч.2 : Формирование элементарного графического навыка. - М: «Владос», 2003.

Пространственно-временные отношения

- Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и школьного возраста (М., 2007)
- Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.– М., 2007
- Специализированная компьютерная программа «Мир за твоим окном» Е.Л. Гончарова, Т.К. Королевская, О.И. Кукушкина)

Умственное развитие

- Яковлева Е.Л. Развитие внимания и памяти у школьников.– М.: Межд. пед. академ, 1995
- Тигранова Л.И. Развитие логического мышления детей с недостатками слуха.– М., 1991
- Бабкина Н.В.Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. – М., 2006
- Ишимова О. А., Худенко Е. Д., Шаховская С. Н. Развитие речемыслительных способностей детей, М: «Просвещение» 2007

Нормализация ведущей деятельности

- Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3⁻ – 4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс -А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. – Петрозаводск, 1992

Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях

окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи

- Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи – М., 2001г.
- Т.А. Ткаченко Формирование и развитие связной речи – СПб, 1999
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.,1995
- Шевченко С.Г. Программа по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи– М., 2005

Готовность к восприятию учебного материала, формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков:

- Программа Подготовки к школе детей с задержкой психического развития / Под общей редакцией С.Г. Шевченко – М., 2004
- Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I – IV).
Подготовительный класс/ Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2004.
- Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром: Развитие мышления и речи детей 5 – 7 лет с ЗПР (комплект из 3-х тетрадей). - М.: Школьная пресса, 2004.
- Капустина Г.М. Подготовка к обучению математике детей с ЗПР 5 – 7 лет. - М.: Школьная пресса, 2004.
- Волкова И.Н. , Цыпина Н.А. Почитаем – поиграем (комплект из 2-х тетрадей). - М.: Школьная пресса, 2004.
- Волкова И.Н. Подготовка к обучению письму детей с ЗПР 5 – 7 лет (комплект из 2-х тетрадей). - М.: Школьная пресса, 2004.
- Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения – что это? Учебник-тетрадь № 1, № 2, № 3. Смоленск: Ассоциация "XXI век", 2005.
- Тригер Р.Д., Владимирова Е.В., Мещерякова Т.А. Я учусь писать: Рабочая тетрадь Смоленск: Ассоциация "XXI век", 2005.
- Тригер Р.Д. Методические комментарии к рабочей тетради «Слова – названия предметов, действий, признаков предметов»: 2 класс – М.: Изд-во «Первое сентября», 2004.
- Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Слова – названия предметов, действий, признаков предметов: Рабочая тетрадь: 2 класс. – М.: Изд-во «Первое сентября», 2004.
- Шевченко С.Г., Капустина Г.. Предметы вокруг нас: Методические рекомендации и тетрадь с печатной основой № 1-2. Смоленск: Ассоциация "XXI век", 2005.
- Шевченко С.Г. Природа и мы: Методические рекомендации и тетрадь с печатной основой № 1-2. Смоленск: Ассоциация "XXI век", 2005.

Список литературы по нарушениям развития.

Задержка психического развития

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей. / Под. ред. К.С. Лебединской. – М., 1982

2. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 1999 – 136с.
3. Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. – М.: Изд-во УРАО, 1999
4. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной. – М.: Педагогика, 1984.
5. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С. Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001
6. Марковская И.Ф. Задержка психического развития (клинико-нейропсихологическая диагностика). М.:изд. н/о Компенс-центр, 1993
7. Костенкова Ю.А., Триггер Р.Д., Шевченко С.Г. Дети с ЗПР: особенности речи, письма, чтения. – М., 2004
8. Заширинская О.В. Психология детей с задержкой психического развития Речь, 2007
9. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития М: «Когито-Центр», 2009
10. Дробинская О.А.Ребенок с задержкой психического развития: Понять, чтобы помочь М: Школьная Пресса, 2005
11. Фишман М.Н. Нейрофизиологические механизмы отклонений в умственном развитии у детей М: Экзамен, 2006
12. Дробинская О.А. Школьные трудности «нестандартных» детей М: «Школьная Пресса», 2006

Аутизм

1. Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе М: Чистые Пруды 2006
2. Питерс Т., Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию

М: «Владос», 2002 г.

3. Питерс Т., Гилберт К., Аутизм: медицинское и педагогическое воздействие М: «Владос», 2005
4. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение М: Теревинф, 2005
5. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М., Аутичный ребенок. Пути помощи М: Теревинф, 2005
6. Морозова С.С. Аутизм: Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: Пособие для учителя-дефектолога М: «Владос», 2007

Интеллектуальные нарушения

1. Горский Б.Б., Коняева Н.П., Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика: Учебное пособие для вузов (под ред. Пузанова Б.П.) М: «Академия», 2008
2. Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога - дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми М: «Владос», 2007
3. Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога М: «Владос», 2004
4. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство для специалистов и родителей С-Пб: Речь 2007

Нарушение зрения

1. Фомичева Л.В., Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения С-Пб: «Каро», 2007
2. Подколзина Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения: М: «Линка-Пресс», 2009
3. Психология воспитания детей с нарушением зрения /Под ред. Л.И. Солнцевой, В.З. Денискиной М: 2004
4. Дети с амблиопией и косоглазием/ Под ред. Никулиной СПб., 1991
5. Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах/Под ред. Л.И. Плаксиной, Калуга, 1998

Нарушение слуха

1. Назарова Л.П., Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха
2. М: «Владос», 2001
3. Михаленкова И. А., Анисимова Н. В., Мирошниченко Н. В., Дроздовская К. В. Практикум по коррекции психического развития детей с нарушением слуха С-Пб «КАРО», 2006
4. Королевская Т.К. , Пфафенродт А.Н. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей Владос, 2005
5. Всегда вместе: Программно-методическое пособие для родителей детей с патологией слуха Леонгард Э.И. М:Агенство Образовательного Сотрудничества 2009
6. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети М: «Советский спорт», 2004
7. Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-II вида М: «Владос», 2003
8. Тигранова Л.И. Развитие логического мышления детей с недостатками слуха.— М., 1991
9. Тигранова Л.И. Наблюдаем, рассуждаем, делаем выводы: Рабочая тетрадь по развитию логического мышления для 1 (1-6) классов специальных образовательных учреждений № 1-6. М: «Просвещение», 2006

ДЦП

1. Шипицына Л. М., Мамайчук И. И., Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата М: «Владос», 2004
2. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И., Детский церебральный паралич Издательство: Институт общегуманитарных исследований, 2001
3. Левченко И.Ю., Приходько О.Г Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата М: «Академия», 2001

Учебно-дидактический материал для формирования и развития психомоторики, сенсорных процессов, развития внимания, памяти, мышления, восприятия, пространственных и временных отношений, развитие представлений об окружающей действительности, комплекты развивающих игр на объемное моделирование

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1.	Кубики Никитина №2 (Уникуб)	1
2.	Кубики Никитина №5 (кубики для всех)	1
3.	Кубики Никитина №8 (логические)	1
4.	Треугольное домино «Собери по заданию»	1
5.	Логические блоки Дьеныша	1
6.	Набор «Геометрические формы в перспективе»	1
7.	Шнуровка «Тренировочные дощечки»	1
8.	Шумовые коробочки	1
9.	Тактильная игра «Определи на ощупь»	1
10.	Балансировка и координация «Кочки на болоте» (12 деревянных полушарий)	1
11.	Комплект песочных часов больших	1
12.	Сенсомоторный учебно-познавательный комплект «Познание»	1
13.	Сенсомоторный учебно-познавательный комплект «Коммуникация»	1
14.	Набор «Цвета и формы»	1
15.	Развивающая игра «Гастаро: найди место фигурке»	1
16.	Книга «Игры для развития и коррекции.	1
17.	Секундомер электронный	1
18.	Мяч массажный (9 см)	1
19.	Мяч на резинке	1
20.	Треугольное домино «Ассоциации: человек и спорт»	1
21.	Треугольное домино «Ассоциации: мир вокруг»	1
22.	Треугольное домино «Ассоциации: собери по заданию»	1
23.	Набор тактильных панелей 2	1
24.	Игра «Что это?»	1
25.	Тест Векслера (детский вариант)	1
26.	Набор Фрёбеля (14 даров)	1
27.	Развивающая игра «Сенсино» (настольная)	1

План развития дефектологического кабинета на 2022/23 уч.гг.

1. Сделать и распространить памятки для родителей и педагогов школы на темы собраний, консультаций.
2. Оформить стенд, посвященный способам снятия напряжения и стресса.
3. Подобрать методическую и коррекционную литературу, пособия, психологические игры, тренинги, упражнения.
4. Создать картотеку игр и упражнений: минут релаксации, на коррекцию и развитие воображения, на коррекцию и развитие произвольной сферы, на коррекцию и развитие мелкой моторики пальцев рук, на коррекцию и развитие внимания, дыхательным гимнастик, на коррекцию и развитие памяти.
5. Пополнить набор физкультминоток.
6. Систематически оснащать кабинет пособиями, литературой, аудио-видео записями.
7. Подобрать диагностические методики и другие профессиональные материалы.
8. Пополнить кабинет предметными и сюжетными картинками, игрушками, диагностическими таблицами, диагностическим материалом, текстовыми материалам.

