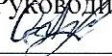
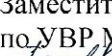


**«Рассмотрено»**

Руководитель ШМО  
 /Алексеевко О.А./  
Протокол № 01 от 28.08.24г.

«28» августа 2024 г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора  
по УВР МБОУ БСОШ №1  
 /Петровичева Е.Н./

«29» августа 2024г.

**«Утверждаю»**

Директор МОУ БСОШ №1  
 /Шашченко М.В./

«30» августа 2024г.



## Годовой план работы

Составитель: И.А. Кудрева  
учитель – дефектолог

2024-2025 учебный год

**Цель:** диагностика, восполнение пробелов в знаниях, коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности обучающихся, формирование у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к знаниям.

- **Задачи:** формирование познавательной активности и учебной мотивации детей;  
устранение у обучающихся пробелов в знаниях по ведущим предметам.

**Исходными положениями организации работы являются:**

- комплексность и единство диагностики и коррекционной работы;
- построение коррекционной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, на основе максимальной активизации его «зоны ближайшего развития»;
- моделирование вариантов взаимодействия различных специалистов в соответствии со структурой дефекта ребенка и первоочередными задачами коррекционного воздействия;
- изучение динамики развития познавательных процессов и освоения программных ЗУНов учебных дисциплин;
- организация комплексной работы совместно с психологом.

**Содержание деятельности учителя - дефектолога направлено на решение следующих задач:**

- своевременное выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация учебных трудностей ребенка;
- динамическое изучение уровня психического развития ребенка и квалификация учебных трудностей ребенка;
- определение «обходных путей» обучения ребенка, испытывающего трудности в обучении, устранение разрыва между обучением и развитием ребенка;
- отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям уровню развития ребенка;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих усвоение программного материала;
- формирование полноценной ведущей деятельности младшего школьного возраста;
- составление индивидуальной комплексной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;
- осуществление коррекционной работы по развитию когнитивной сферы учащихся;
- консультирование педагогов и воспитателей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов

обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

## **Направление работы**

### ***1. Диагностическое направление***

Изучение уровня умственного развития обучающихся 1-9 классов

-Определение соответствия выбранной программы, а также приемов и методов работы, используемых в процессе обучения, реальным возможностям ребенка.

-Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи

Сроки диагностики:

1-15 сентября (начальная диагностика),

9-23 января (промежуточная диагностика),

15-29 мая (итоговая диагностика)

Определение особенностей познавательной и учебной деятельности 1-9 классы

-Определение причин трудностей в обучении;

-определение индивидуальных путей развития ребенка, коррекции и компенсации нарушений;

- планирование коррекционных мероприятий.

-Составление рекомендаций для проведения индивидуальных коррекционных занятий педагога с детьми, определение приемов индивидуальной работы в процессе учебной деятельности

Сентябрь-октябрь

Январь

Апрель-май

Динамическое наблюдение за развитием обучающихся, посещающие занятия.

-Отслеживание динамики развития обучающихся, корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы специалиста.

Сентябрь

Январь

Май

Наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности 1-9 классы

-Определение характерных особенностей учебной деятельности и поведения обучающихся, особенностей развития эмоционально-волевой сферы

В течении учебного года

Изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам)

По запросу администрации школы и классного руководителя

-Определение и уточнение причин и квалификация трудностей ребенка в процессе усвоения ЗУНов по различным предметам.

-Содействие в организации углубленного обследования ребенка на ПМПК

В течении учебного года

## **2. Коррекционно-развивающее направление**

Формирование пространственно-временных представлений.

Обучающиеся начального и среднего звена, зачисленные на занятия к учителю-дефектологу.

-Построение коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения в развитии обучающихся.

-Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития.

-Внесение коррективов в планы индивидуального сопровождения.

-Подготовленность к занятиям;

-систематическое взаимодействие с педагогами и специалистами;

-использование различных игр и упражнений, разработанных известными педагогами и психологами.

В течении учебного года

Умственное развитие.

Нормализация ведущей деятельности школьника.

Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.

Формирование приемов, умственной деятельности и способов учебной работы.

Коррекция ЗУНов по русскому языку.

Коррекция ЗУНов по математике.

Развитие мелкой моторики рук, воображения и восприятия.

## **3. Составление индивидуальных карт динамического развития**

обучающегося по результатам анализа полученных данных, планирование коррекционных мероприятий.

Осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения.

Сентябрь  
Январь  
Май

#### ***4. Аналитическое направление***

1. Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие обучающегося и оценка его эффективности.

Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений школьника.

В течение года

2. Осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами школьного ПМП консилиума.

Системный анализ личностного и познавательного развития обучающегося.

Создание комплексных индивидуальных программ развития

#### ***5. Консультативно-просветительское и профилактическое направление***

1. Выступления на методических объединениях учителей, педсоветах, совещаниях

В течение года

2. Индивидуальные консультации для педагогов

Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с учащимися с УО

#### ***6. Организационно-методическое направление***

1. Участие в заседаниях школьного ПМПК

Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий.

В течение года

2. Оформление документации

3. Участие в обучающих семинарах