

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета
Протокол №10 от «22»04 2021г

СОГЛАСОВАНО:
с Управляющим советом школы
Протокол №3
от «26» 04 2021 г.



Положение о порядке и условиях обучения (сопровождения) обучающихся по индивидуальной образовательной программе

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет понятие индивидуальной образовательной программы (далее ИОП) для одаренных обучающихся, условия формирования и порядок реализации ИОП, устанавливает права и обязанности участников образовательных отношений муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Березовской СОШ №1 (далее ОУ).

Цель организации работы с ИОП: индивидуализация образовательного процесса, которая обеспечивает им возможность спроектировать своё будущее и сформировать необходимые ресурсы для осознанного выбора образовательного, профессионального будущего через становления его способностей к самообразованию, самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных планов и перспектив.

1.2. «Положение о порядке и условиях обучения (сопровождения) обучающихся по индивидуальной образовательной программе» разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

1.3. В соответствии с Законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение индивидуальных образовательных программ обучающихся относится к компетенции образовательной организации.

1.4. Индивидуальная образовательная программа - документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации образовательных потребностей одаренного обучающегося на соответствующем уровне образования. ИОП может быть направлена на углубленное изучение содержания образования соответствующего уровня обучения, внеурочной деятельности в рамках учебного плана образовательного учреждения, а также дополнительного образования, которое определяется обучающимися и их родителями (законными представителями) для достижения лично значимых образовательных результатов. ИОП является основным инструментом в работе с одаренным ребенком, направлена на выбор определенных предметов для углубленного изучения согласно социальному заказу родителей (законных представителей) и подготовки к олимпиадам и интеллектуальным состязаниям. Она предполагает принятие обучающимся ответственности за собственное образование, осознание его цели, понимание особенностей его стиля учения и, исходя из этого, непосредственное проектирование образовательной деятельности и ее рефлексию.

1.5. В зависимости от потребностей обучающегося индивидуальная образовательная программа может быть разработана по отдельному учебному предмету или применительно к комплексному обучению, межпредметной и внеурочной деятельности.

1.6. Временной период реализации индивидуальной образовательной программы одаренного обучающегося определяется индивидуально, исходя из контекста решаемых образовательных задач и планируемых результатов. ИОП разрабатывается на срок, запланированный куратором и обучающимся, его родителями (законными представителями) и имеющий возможность постоянной корректировки в связи с результатами диагностики.

1.7. Структурно-содержательная форма ИОП обучающегося оформляется в соответствии с Приложением 1.

1.8. Функции ИОП:

- нормативная (фиксирует нагрузку обучающегося, закрепляет порядок выполнения учебного плана, организацию внеурочной деятельности, дополнительного образования и выбора образовательного маршрута);
- информационная (информирует о совокупности образовательной и внеурочной деятельности обучающегося);
- мотивационная (определяет цели, ценности и результаты деятельности обучающегося);
- организационная (определяет виды образовательной и внеурочной деятельности обучающегося, формы взаимодействия и диагностики);
- самоопределения (позволяет развивать потребность в самоопределении на основе реализации образовательного выбора).

2. Порядок формирования индивидуальной образовательной программы

2.1. В конце учебного года администрацией ОУ, педагогом – психологом, классным руководителем изучаются запросы обучающихся и социальный заказ родителей (законных представителей) обучающихся, формируется проект ИОП на каждого обучающегося, т.е. одаренного ребенка. Индивидуальная образовательная программа обучающегося разрабатывается группой педагогов, родителями обучающегося и другими участниками образовательных отношений (по запросу обучающегося).

2.2. Составленная ИОП за личной подписью родителей (законных представителей) обучающихся утверждается директором школы. Оригинал индивидуальной образовательной программы хранится у заместителя руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе.

2.3. Утвержденная ИОП обязательна к исполнению для всех участников образовательного процесса. По результатам промежуточной диагностики реализации индивидуальной образовательной программы по согласованию с участниками образовательных отношений в ее содержание могут вноситься

коррективы. Отслеживание промежуточных результатов выполнения ИОП проводит куратор ОУ 1 раз в четверть.

3. Структура индивидуальной образовательной программы обучающегося

ИОП одаренного обучающегося состоит из:

1. Информационно-аналитических данных об образовательной организации. Проблематики и обоснования актуальности индивидуального образовательного обучения (сопровождения) одаренного ребенка.
2. Характеристики социального заказа на обучение (образовательное сопровождение) одаренного ребенка. Описание «модели» одаренного ребенка, вытекающей из социального заказа.
3. Целей и задач индивидуального образовательного сопровождения одаренного ребенка.
4. Учебного и календарно-тематического планирования образовательного сопровождения одаренного ребенка и их обоснование.
5. Программно-методического, информационного, нормативно-правового, материально-технического, кадрового обеспечения программы образовательного сопровождения одаренного ребенка.
6. Мониторинга полноты и качества реализации программы.

4. Права и обязанности участников образовательного процесса

4.1. Администрация школы обязана:

- предоставлять обучающимся и их родителям (законным представителям) необходимую информацию для формирования ИОП;
- обеспечить условия для освоения одаренными обучающимися согласованной ИОП;
- обеспечить условия (при необходимости) для корректировки, утвержденной ИОП в течение текущего учебного года по письменному заявлению участников образовательного процесса.

4.2. Обучающиеся и их родители (законные представители) имеют право:

- своевременно получать от администрации школы информацию, необходимую для составления и реализации ИОП;
- вносить корректировки (при необходимости) по письменному заявлению на имя директора школы в утвержденную ИОП совместно с кураторами и наставниками.

4.3. Прочие права и обязанности администрации, одаренных детей, их родителей (законных представителей), а также права и обязанности других участников образовательного процесса регулируются действующим законодательством РФ и локальными актами, принятыми в школе.

5. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение

Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от органов Управляющего Совета, представительных органов работников Педагогического совета, обучающихся, родителей (законных представителей), администрации ОУ. Изменения и (или) дополнения в настоящее

Положение подлежат открытому общественному обсуждению на заседаниях Управляющего совета школы и других органов самоуправления. Изменения в настоящее Положение вносятся в случае их одобрения органами самоуправления и утверждаются приказом руководителя ОУ.

Структура ИОП для одаренного обучающегося

1. Титульный лист (название ОУ; гриф «Утверждаю»; ИОП Ф.И. ребенка, класс, учебный год; весь документ имеет размер шрифта 12-13, шрифт Times New Roman).
2. Аналитическая характеристика одаренного ребенка (характеристика интеллектуальных и творческих способностей одаренного ребенка, описание социального заказа, результаты участия в олимпиадах и интеллектуальных состязаниях до составления ИОП, выявление проблем в учебной, внеурочной и внеучебной деятельности).
3. Ресурсное обеспечение ИОП - это перечисление кадровых, информационных, материально-технических, внутренних (личностных) ресурсов.
4. Целевая структура ИОП: цель, задачи.
5. Содержательная структура ИОП:
 - 5.1. Учебный план ОУ.

Предметные области	Учебные предметы	9 класс	
Количество часов			
Обязательная часть		В неделю	В год
Русский язык и литература	Русский язык		
	Литература		
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		
Математика и информатика	Алгебра		
	Геометрия		
	Информатика		
Общественно-научные предметы	История России		
	Всеобщая история		
	Обществознание		
Естественно-научные предметы	Физика		
	Химия		
	Биология		
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)		
	Физическая культура		
Итого			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Итого			
Всего			
Максимально допустимая недельная нагрузка			

5.2. Учебный план в дополнительном образовании.

№	Название курса	Кол-во часов	Форма обучения	Сроки освоения курса	ФИО. педагога	Результат (оценка/компетенция)
1.						

5.3. Учебно-тематический план внеурочной подготовки для подготовки к олимпиадам и интеллектуальным состязаниям по отдельным предметам.

№	Название темы	Количество часов	Теория	Практика	Ссылка на разбор задания	Результат/оценка

5.4. Просветительская работа с родителями и психолого-педагогическое сопровождение ОР по реализации ИОП.

№	Название мероприятия	Ответственный	Результат

5.5. Результаты реализации ИОП

№	Название	Методы	Результат	Методики	Эффекты изменений