

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Березовская средняя общеобразовательная школа № 1
(МБОУ Березовская СОШ № 1)**

Директор МБОУ Березовской СОШ №1

М.В. Шашенко

Приказ от «31» августа 2021г. № 18



ПОЛОЖЕНИЕ

о Гудковском досуговом центре

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Березовской средней общеобразовательной школы №1.

с. Березовское 2021

1. Общие положения

1.1. Досуговый центр (в дальнейшем ДЦ) создается в целях повышения качества воспитательной работы в ОУ, создания условий для творческой самореализации личности обучающегося и формирования его нравственной культуры, а также для удовлетворения потребностей обучающихся и учителей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии и организации их досуга во внеучебное время.

1.2. В своей деятельности ДЦ руководствуется Законом об образовании, ФГОС, Уставом школы, комплексной программой по созданию развернутой системы дополнительного образования, улучшению воспитательной деятельности и формированию стимулов развития личности.

1.3. ДЦ на основании заключенных договоров сотрудничает с социальными партнерами: Домом детского творчества, Эколого-биологическим центром, Детско-юношеской спортивной школой, районной библиотекой.

1.4. Организация жизнедеятельности Центра основана на сотворчестве детей и взрослых, на принципах проживания большой и дружной “семьи” взрослых и детей, взаимодействующих на субъектных основаниях; создание микроклимата дома; включения семьи ребенка в жизнь школы. Данный опыт закладывает основы для вовлечения детей и взрослых в культуротворческую созидательную деятельность в культурно-досуговом центре.

1.5. Вариативность форм и разнообразие направлений деятельности создаёт условия для свободного выбора, для учёта индивидуальных потребностей и возможностей.

1.6. Существенную роль в организации и развитии содержания образовательного пространства Центра играют родители и общественность в лице ее представителей и социальных групп. При этом важен как их интерес и потребности на этапе выбора Школы среди других учреждений дополнительного образования, педагога и условий занятий, так и “продолжительность” этого права свободного выбора во всех компонентах образовательного процесса.

1.7. Процесс воспитания в ДЦ основывается и реализуется на учете следующих педагогических принципов:

- *природосообразности*, учет особенностей развития ребенка (возрастные, половые, физиологические, психологические и др.); Я и природа.
- *культуросообразности*, опора на многовековые воспитательные ценности в национальной, общероссийской и мировой культурах; Я и культура.
- *гуманизма*, воспитание положительного отношения и уважения к семье, человеку, природе, окружающему миру на таких ценностях как любовь, доброта и ответственность; Я – человек;
- *поликультурности*, учет мировых, национальных, региональных, языковых особенностей и тенденций развития личности, того общего, что объединяет все народы и культуры мира; Я - гражданин.
- *народности*, использование воспитательного потенциала народной педагогики; Я – русский, татарин, аварец.
- *духовности*, учет традиций и ценностей гуманистической, духовной, религиозной культуры, носителя нравственных устоев народа и общества, хранителя всего человеческого в человеке; Я – совесть.
- *толерантности*, изучение ценностей и традиций культур народов мира, использование их опыта мирного взаимодействия, развития, диалога культур и уважения, исключения насмешек, неприязни ко всему иному.

2. Миссия центра

Основные идеи, на которых базируется работа центра: *Назад к семье. Назад к природе. Назад к культуре.*

В качестве названия центра мы выбрали привычное и важное слово “начало”, так как нашли в нём единение следующих смыслов:

- *первоисточник, основа* – обращение к началам бытия человека. Именно в возвращении к истокам бытия мы видим способ противостояния современным негативным тенденциям и путь морального, социального, психологического и физического выздоровления.

- *первопричина (книжн.)*- у каждой проблемы есть причина, только её осознание и устранение механизма её влияния позволит решить проблему. Деятельность Центра будет устранять причины детского инфантилизма, агрессивности, потребительства, бездуховности и т.д.

- *первый момент какого-нибудь действия* - чтобы изменить ситуацию, нужны действия. Название нашего центра – призыв начать, призыв к действию. “Будущее начинается сегодня” – начав сегодня, измени будущее.

- *исходная точка пути* - каждый начавший движение имеет свою исходную точку. Он должен осознать эту точку и проложить маршрут вперёд.

Мы опираемся на культурологическую парадигму, предпочитающую качество жизни количественным накоплениям, признающую множественность истин, приоритет культуры над знанием, равноценность наций и народностей, и видим своё предназначение в создании условий для перехода людей на её позиции.

3. Цели и основные задачи ДЦ

3.1. Всемерно содействовать всестороннему развитию детей и подростков.

3.2. Продлить во времени влияние школы на формирование личности, уменьшая роль «улицы» в становлении молодого человека.

3.3. Создать условия для воспитания этнокультурной личности, способной к взаимному признанию национально-культурной идентичности, сохраняющей свою национальную культуру и индивидуальность, но понимающей многомерность мира и признающей и организующей партнерство представителей различных культур.

3.4. Интегрировать учащихся школы различных национальностей в пространство поликультурной среды в культуротворческой деятельности. Помочь детям-инофонам в адаптации, в присвоении ими культуры титульной нации.

3.5. Пробудить источник новых потребностей и игры жизненных сил, поле для реализации активности, удовлетворения интересов, стремления личности.

3.6. Формировать созидательное мировосприятие на основе развития и укрепления позитивных интересов и потребностей детей и родителей, ориентированность личности на творчество, труд, осознание возможности реализации уникальности человека через его созидательную деятельность.

3.7. Побудить к ведению здорового образа жизни, к ответственному жизненному выбору и поведению.

4. Основные функции ДЦ

4.1. Социальная функция направлена на удовлетворение:

А) социального спроса (требования социума, формирующиеся на стыке культуры, образования и здоровья населения);

Б) родительского спроса (представления о том, что необходимо или, что недостает их ребенку: занятость по времени, допрофессиональная подготовка, образование по дополнительным предметам, решение проблем неполной семьи, престижность занятий, здоровье),

В) детского спроса – удовлетворение потребности познавательного и личностного развития, общение, досуг и времяпровождение. Детский спрос динамичен, поскольку он меняется в ходе развития ребенка, а также в зависимости от возраста и соответствующего ему типа ведущей деятельности;

Г) правоохранительного спроса – профилактика девиантного и асоциального, в том числе противоправного, поведения детей.

4.2. Психологическая функция:

А) развивающая – создание образовательной среды, обеспечивающей условия для физического и психического развития детей (реализация детских интересов, приобретение умений и навыков.

Б) компенсаторная – психологическая компенсация неудач в семье, в школе,

В) релаксационная – возможность отдохнуть от жесткой регламентации поведения в школе и в семье;

Г) консультационная – для педагогов, родителей и детей.

4.3. Образовательная функция:

А) образование по дополнительным предметам;

Б) профессиональное самоопределение;

В) присвоение культурных достижений человечества.

5. Виды деятельности ДЦ:

5.1. Занятия обучающихся в кружках, студиях и объединениях самодеятельного художественного творчества по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое (хоровая студия, театральная студия, ИЗО-студия, студия прикладного творчества)

- информационно-техническое

- естественно-научное (эколого-биологическое)

- прикладное

5.2. Организация досуга сотрудников Гудковского ДЦ (проведение праздничных мероприятий; посещение музеев, посещение клуба по месту жительства) и т.д., привлечение к участию их в культурно-массовой жизни ОУ);

5.3. Проведение системы праздников. Основные праздники народного календаря (Рождество, Масленица, Пасха, Троица, Покров) объединяют и детей, и родителей, и педагогов, и жителей деревни.

5.4. Создание культуротворческой образовательной среды (русская изба, выставки изделий народных промыслов, этноуголки и пр.) с проведением таких традиционных форм досуга как посиделки, вечера и пр.

5.5. Создание целостного образовательного пространства, которое строится в поле, образуемом координатами фило- и онтогенеза, *по этапам движения целостного образа мира*, специфичного на каждом возрастном уровне.

6. Управление и кадровое обеспечение

6.1. Деятельность ДЦ организуется в соответствии с Уставом МОУ Березовской СОШ №1 и правилами внутреннего распорядка;

6.2. Педагогический коллектив для работы с детьми формируется из наиболее опытных и высококвалифицированных педагогов;

6.3. Привлекаются педагоги и специалисты учреждений - социальных партнеров (для 100% охвата учащихся внеклассной работой, снижения процентного показателя правонарушений среди несовершеннолетних).

6.4. В управлении реализуются принципы коллегиальности, единства детского самоуправления, соуправления и общественного управления.

7. Материально-техническое обеспечение

7.1. Обеспечение ДЦ необходимым оборудованием, техническими средствами, инвентарем, музыкальными инструментами, аудио-видео и другой аппаратурой осуществляется в соответствии ассигнований предусмотренных для данного образовательного учреждения бюджетом.

7.2. Работники ДЦ несут ответственность за сохранность оборудования, технических средств, инвентаря, музыкальных инструментов, аудио-видео и другой аппаратуры и других материальных ценностей культурно-досугового учреждения в соответствии с действующим законодательством.

8. ДЦ имеет право

8.1. Самостоятельно планировать свою деятельность, определять технологию, формы и методы работы.

8.2. Принимать участие в работе совещаний, семинаров по вопросам организации досуга населения, культурно-просветительной на уровне муниципалитета.

8.3. Получать материалы и сведения, необходимые для решения поставленных перед ДЦ задач.

8.4. Вести в установленном порядке переписку с другими культурно-досуговыми учреждениями, организациями.

8.5. Осуществлять мониторинг своей деятельности, используя следующие методы:

- Анонимное анкетирование детей и родителей.
- Методика «Ситуация выбора действий»
- Книга отзывов работы центра.
- Малоформатные газеты по проблемным вопросам.
- Наблюдение за учащимися при проведении мероприятий центра.

8.6. Представлять свою деятельность на сайте школы.