

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
БЕРЕЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1  
ФИЛИАЛ МБОУ БСОШ №1 ГОРБИНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА  
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ МБОУ БСОШ №1 ГУДКОВСКИЙ ДОСУГОВЫЙ ЦЕНТР

РАССМОТРЕНО:  
на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от «28» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО:  
с Управляющим советом школы  
Протокол №1  
от «29» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ Березовской СОШ №1  
М.В. Шапченко  
от «29» августа 2023г.



## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2023-2026 гг.

с. Березовское, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.2. Направления воспитания.....	4
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	12
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	12
2.2. Виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	25
3.1. Кадровое обеспечение.....	25
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	25
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	25
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	26
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	26
3.6. Примерный календарный план воспитательной работы (Приложение).....	29

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МБОУ Березовской СОШ №1 разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», письмом Министерства просвещения «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» и Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) начального, основного и среднего общего образования.

Программа воспитания является рабочей программой воспитания МБОУ Березовской средней общеобразовательной школы №1, филиала Горбинской ООШ и Гудковского досугового центра, еще один филиал Ершовская ООШ имеет свою программу воспитания.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МБОУ Березовской СОШ №1, филиала Горбинской ООШ и Гудковского досугового центра состоит из трех основных разделов.

### **Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений МБОУ Березовской СОШ №1 являются педагогические работники, обучающиеся, их родители. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся школы определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

**Цель воспитания:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2. Направления воспитания

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания в МБОУ Березовской СОШ №1 сформулированы на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с инвариантным содержанием воспитания.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила</p>

здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного

поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.



## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с</p>

учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни МБОУ Березовской СОШ №1 и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Ориентируется на российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражает самобытность и роль школы в окружающем образовательном пространстве, социуме.

**Основные вехи истории Берёзовской школы, выдающиеся события и деятели в её истории.** Наша школа в 2020 году отметила свой 135 летний юбилей. Страницы летописи школы перелистаем бережно, любя.

В 1885 г. в нашем селе была открыта Березовская одноклассная церковно-приходская школа. С 1908 г. она стала двухклассной.

1920-е - начало 1930-х гг. – в селе действуют Берёзовская опорная школа первой ступени и ШКМ – школа крестьянской (колхозной) молодёжи. Затем они были преобразованы в Образцовую начальную школу и Берёзовскую неполную среднюю школу(семилетнюю).

В конце 1930-х гг. произошло объединение школ, а в 1936 - 1937 учебном году школе был присвоен статус средней школы.

В течение 1932-1936 гг. Берёзовская образцовая начальная школа стала одной из лучших школ республики и края. Её директором был Скоп Иван Иосифович.

В 1949 году учителями – энтузиастами Замудряковой Аллой Владимировной и Замудряковой Анной Семёновной был заложен школьный сад. Юннатский кружок проводил опытническую, селекционную работу. Во времена Хрущева ребята выращивали трехметровую кукурузу и добивались её вызревания, з это делегация школы была награждена путёвкой на ВДНХ в г. Москву.

1954 год – знаменательный в истории школы. Впервые выпускник БСШ Скуратов Владимир получил золотую медаль. Многие выпускники этого года стали известными людьми.

2004 год - оборудован первый кабинет информатики.

2007 год – сертифицирован школьный музей: экспозиции история села, история школы и комната боевой славы, у истоков её создания стояла Белошапкина Валентина Егоровна, сегодня краеведческую работу возглавляет Романова Раиса Михайловна.

2014 год - общеобразовательное учреждение перешло на новый ФГОС.

2017 год - открыт первый профильный класс аграрной направленности в Шарыповском районе по инициативе директора школы Шащенко Максима Витальевича.

1902 год - открыта Горбинская церковно-приходская школа.

1952 год -открыта Горбинская основная школа.

1985 -открыта Гудковская начальная школа

2010 год -реорганизация Гудковской начальной школы, открытие Гудковского досугового центра на базе Березовской СОШ.

2018 год - к Березовской СОШ №1 присоединили филиалы: Горбинскую ООШ и Ершовскую ООШ

2021 год- открытие центра образования естественнонаучной направленности «Точка роста»

2022 год - открытие кабинета «Цифровая образовательная среда»

2022 год – введение внеурочных занятий для 1-11 классов «Разговоры о важном»

2023 год – реорганизация Горбинской ООШ в Горбинскую НОШ

2023 год -введение новой должности Советник директора по воспитательной работе, открытие школьного штаба Центра детских инициатив

2023 год – введение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» в рамках программы профессионального минимума «Билет в будущее», «Орлята России», Школьный театр, РДДМ «Движение первых»,

**«Миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива.** Создать такое образовательное пространство, в котором каждый может найти путь к успеху и реализации своего жизненного потенциала.

**Наиболее значимые традиционные дела, события, составляющие основу воспитательной системы** - коллективно творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов патриотической, творческой, спортивной, социальной направленности: День самоуправления, Дни здоровья, Осенние, Новогодние театрализации, тематические линейки, Дни единых действий к государственным праздникам, общешкольные субботники; посадка, полив, прополка уборка школьного огорода; Юбилей школы, встреча выпускников; на сельском уровне участие в праздниках и мероприятиях: День села, День матери, пожилого человека, День Победы; ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

**Значимые для воспитания проекты, программы, включённые в систему воспитательной деятельности.**

*Реализация проекта Профориентационная группа «Агрокласс».*

Развитие естественно-научного предпрофильного обучения аграрной направленности для формирования у обучающихся 7-11 классов мотивации к выбору профессиональной деятельности в сельской отрасли (растениеводство, животноводство, агробизнес). Оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации. Победители в региональных, участники всероссийских исследовательских конференций аграрной направленности и агробизнесу.

*Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования:*

-«Школьный музей» (краеведение, сбор, сохранение, демонстрация информации об истории села, об участниках ВОВ, призеры, победители регионального на хранении находится знамя );  
-ШНОУ «Мудрая сова» -научно-исследовательская деятельность, система подготовки обучающихся к муниципальным, краевым научным конференциям, работа с одаренными;  
-вокально-хоровая студия «Весна» - музыкальная творческая деятельность, привлечение внимания к вокально-хоровому искусству;  
- творческий курс «Мастерград» - мастер-классы, выставки декоративно-прикладного искусства, вовлечение детей ОВЗ.

**Социальные партнёры школы, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.**

ФГБОУ ВО Красноярский государственный аграрный университет, ЗАО «Авангард» - практическое сопровождение профориентационной группы «АГРОКЛАСС» (лекции, выездные школы, лабораторные, экскурсии, практические работы по растениеводству).

Администрация ШМО – участие в организации трудовых отрядов старшеклассников, грантовая поддержка социальных проектов по развитию сельской территории, лучших педагогов, обучающихся школы, стипендии для одаренных детей, победителей различных конкурсов, олимпиад, сопровождение в развитие обучающей среды.

МБОУ ДОД Шарыповский районный детско-юношеский центр №35 – организация дополнительного образования по четырем программам.

Сельская библиотека, клуб – участие в проведении мероприятий для летней оздоровительной площадки, вовлечение на каникулах обучающихся и несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета.

КДН, ПДН и ЗП, КГБУ СО Центр семьи «Шарыповский» - участие в профилактической работе с несовершеннолетними.

## **Специфика социального окружения школы, филиала и досугового центра, источники положительного или отрицательного влияния на обучающихся**

Положительное влияние:

- семья - уважение к ребенку, наличие положительных стереотипов поведения, избегание авторитарных стилей воспитания со стороны родителей, проведение совместного отдыха, помощь в учебе;
- школа - уважительное отношение к обучающимся со стороны педагогов; построение педагогического процесса, направленного на развитие способностей и умений каждого ребенка; использование демократических стилей воспитания, пропаганду положительных героев фильмов, теле- и радиопередач.

Отрицательное влияние:

- неблагополучные взаимоотношения в семье, ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, безработность, временные подработки, проживание за счет детских пособий, низкий социально-культурный уровень родителей, асоциальное поведение, злоупотребление спиртными напитками, жестокое обращение, неполная семья;
- низкий уровень развития и учебной мотивации детей, недостаток позитивного социального опыта, несформированность системы ценностных ориентаций;
- влияние знакомых, родственников, друзей с девиантным, деструктивным поведением, употребляющих психоактивные вещества;
- отклонения в состоянии психического, физического здоровья и развитии, возрастные кризисы.

**Особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации.** МБОУ Березовская средняя общеобразовательная школа находится в с. Берёзовском Красноярского края в удалении от центра Шарыповского муниципального округа -55 км. Березовское сельское поселение включает пять населенных пунктов. Ежедневно осуществляется подвоз 28 обучающихся: д. Гудково - 6 км., д. Горбы -15 км. и д. Александровка -13 км.

В с. Берёзовском расположены учреждения социальной сферы: ЗАО «Авангард», сельский совет, сельская библиотека, сельский клуб, больница, почта, православная церковь. В деревне проживают русские, украинцы, немцы, татары, азербайджанцы, цыгане, приезжие из Казахстана, Таджикистана, Азербайджана, Узбекистана.

**Контингент обучающихся.** В МБОУ Березовской СОШ №1 обучается 223 обучающихся, из них: 161 - из малообеспеченных семей, 6 - опекаемых, 3 – дети-инвалиды, 54 – дети с ОВЗ (ТНР, ЗПР, ЛУО), 2 – из семей СОП, 28 - на подвозе, 64 - занимаются на «4» и «5», 4 отличника, «одаренные», «активисты» - 32. В 2021 году подключен Интернет.

Третья часть родителей обучающихся занята в сферах сельского хозяйства, здравоохранения, образования, культуры, частного предпринимательства, остальные занимаются домашним хозяйством, 40% родителей выезжают на работы вахтовым методом. Несистематическое общение с одним из родителей ведет к нарушению детско-родительских отношений.

Горбинская НОШ – структурное подразделение, малочисленная начальная школа, расположена в д. Горбы Шарыповского муниципального округа на границе с Назаровским районом. В школе обучается 22 ребенка. Отсутствует стабильное покрытие мобильной сети и Интернет в том числе в здании школы.

Гудковский досуговый центр – структурное подразделение. Занятия ГПО и внеурочной деятельности посещают 2 дошкольников и 7 обучающихся, проживающие в д. Гудково Шарыповского муниципального округа.

Ершовская ООШ – структурное подразделение, малочисленная основная школа, расположена в д. Ершово Шарыповского муниципального округа на границе с Кемеровской областью. В школе 28 обучающихся. Филиал Ершовская ООШ имеет свою Программу воспитания.

Березовская школа – это муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, в котором три уровня образования: начальное, среднее и общее. Горбинская школа — это филиал, в котором один уровень: начальное образование. В этих школах осуществляется урочная и внеурочная деятельность. Все обучающиеся включены в реализацию программ внеурочных занятий, 82% - дополнительного образования, детских общественных объединений и ШСК. Гудковский ДЦ — это филиал, в котором осуществляется реализация программы дополнительного образования естественнонаучной направленности

**Режим деятельности.** МБОУ Березовская СОШ №1: понедельник - пятница с 8:00 до 20:00, уроки проходят с 8:30 до 14:45, объединения ДО и внеурочные занятия 16:00 до 20:00, сторожа с 20-00 до 8-00.

Горбинская НОШ -Гудковский ДЦ: понедельник — пятница с 7.30 до 18.00 ч.

В школах разработаны и утверждены требования к единой форме одежды обучающихся. Все дети обеспечены горячим питанием в школьной столовой.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### 2.2.1. Ключевые общешкольные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, календарные праздники, КТД, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Они способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

#### *На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
  - проекты по благоустройству села, разрабатываемые и реализуемые ТОС,
  - творческие, экологические, агротехнические проекты, разрабатываемые в рамках конкурсов «Территория 2020», «СУЭК» и т. д
- открытые дискуссионные площадки:
  - круглый стол обучающихся «Агроклассов» с аграриями села и представителями администрации ШО;
  - видеолектории, круглые столы по профилактической работе с родителями, представителями ПДН, СРЦ;
- проводимые для жителей микрорайона:
  - выступление с вокальными, танцевальными номерами на сельских концертах ко Дню пожилого человека, Дню сельскохозяйственного работника, 8 марта, 9 мая, к юбилеям организаций в сельском клубе в сельской библиотеке;
  - спортивные марафоны, эстафеты к 9 мая
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:
  - патриотические акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти», «Обелиск»;
  - «День борьбы с терроризмом»
  - правовая «Знай свои права-управляй будущим!»

- здоровьесберегающая «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»

**На школьном уровне:**

- разновозрастные сборы – комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- трудовые акции «Чистый двор», «Урожай»

- дни здоровья

- неделя безопасности

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- день знаний, день учителя, день самоуправления, осенний бал, Новый год, Масленица, день рождения школы, предметные недели

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- торжественные линейки 1 сентября, 25 мая;

- посвящение в первоклассники;

- Выборы Президента школы;

- прощание с начальной школой;

- вручение аттестатов, выпускные вечера 9, 11 классов

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей (онлайн-награждение, размещение фото на сайте школы);

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, на Новый год награждение отличников, ударников и лучшие классы.

**На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.



### **2.2.2. Классное руководство**

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, патриотической, трудовой, экологической, здоровьесберегающей, духовно-нравственной, познавательной, правовой, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе
- проведение тематических классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» в соответствии с календарем образовательных событий: День пожилого человека, День конституции, Уроки добра ко дню инвалида, днями воинской славы: юбилейным датам, государственным праздникам для развития ценностных отношений к своему государству, отечеству
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; распределение рабочих мест обучающихся в классном кабинете; включение в классное самоуправление, увлечение разнообразными поручениями, внутриклассные «огоньки» на новый год, к 8 марта, 23 февраля, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **2.2.3. Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через интеллектуальные разминки, виртуальные лабораторные, нестандартные переходы от одного вида деятельности к другому, моделирование, конструирование, создание ситуаций успеха;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации в соответствии с правилами урока, школы, общества, составление кодекса взаимодействия;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, музыкальных произведений, их анализ, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, геймификации: игр-провокаций, демонстраций, парковки идей, образной реконструкции фактов, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, ролевых игр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, офлайн, онлайн виртуальных экскурсий, соревнований, спортивных, подвижных игр, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, кейсов, тренингов, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи: совместное чтение, прописывание образцов в тетради, взаимопроверка;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, работа с онлайн тренажерами, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **2.2.4. Внеурочной деятельности, дополнительное образование, детские общественные объединения и клубы\***

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и кружков дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

#### **Курсы внеурочной деятельности**

##### ***Духовно-нравственная, гражданско-патриотическая, экологическая направленность.***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры. На духовное развитие, реализацию творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

1-11 классы: «Разговоры о важном»

• ***Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся***

1-4 классы: «Орлята России» (социально-общественную деятельность осуществляется на основании личного желания и разрешения законного представителя, регистрации на сайте организации «Орлята России» в составе класса классным руководителем, прохождение семи треков в течение года на внеурочных занятиях)

5-9 классы: «ДЮП», «ЮИД».

***Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.***

1-4 классы: «Моя художественная практика», «Классный хор».

5-9 классы: «Юный умелец»

***Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии***

1-4 классы: «Подвижные игры с ОФП»

5-9 классы: «Общефизическая подготовка с элементами спортивных игр»

***Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.***

1-4 классы: «Занятия по каллиграфии», «Основы логики и алгоритмики»

5-9 классы: «Лаборатория естественных наук», «Инфознайка»

10-11 классы: «Искусственный интеллект», Мои творческие проекты

***Занятия, направленные на формирование функциональной грамотности.***

1-4 классы: «Функциональная грамотность», «Основы финансовой грамотности».

5-9 классы: «Основы математической грамотности», «Учимся для жизни».

***Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.***

1-4 классы: «Введение в мир профессии»

5-9 классы: «Россия-мои горизонты», «Земля-наша кормилица. Растениеводство. Животноводство», «Трактора и сельхозмашины»

10-11 классы: «Россия-мои горизонты», «Современные агробiotехнологии».

**Дополнительное образование (осуществляется через «Навигатор ДО»)**

***Художественная направленность.*** Кружки дополнительного образования, направленные на приобретение навыков в области выбранного искусства музыкального, хореографического, изобразительного (живопись, акварельная живопись, декоративно-прикладное творчество, дизайн) и т. д.: «Волшебная мастерская», «Радуга красок», «Школьный театр»)

***Туристско-краеведческая.*** Кружки дополнительного образования, направленные на спортивный и оздоровительный туризм, научно-исследовательскую деятельность и разнонаправленное краеведение (экология, геология, этнография, родословие, летопись родного края, военная история, поиск, школьные музеи и так далее) и другое: «Краеведение», «Музейное дело»

***Социально-гуманитарная.*** Кружки дополнительного образования, направленные на социализацию и общение, интеллектуальное развитие, художественно-эстетическое и творческое развитие, социокультурную адаптацию детей. Социально-общественная деятельность осуществляется на основании личного желания и разрешения законного представителя, регистрации на сайте организации «Орлята России» в составе класса классным руководителем, прохождение семи треков в течение года в объединениях 2 и 3 классах «Орлята России» в соответствии с программой, выставленной в «Навигаторе ДО»

***Физкультурно-спортивная.*** Секции дополнительного образования, направленные на образовательный и тренировочный процесс, развивающий общую физическую подготовку (общеразвивающие программы): «Спортивные игры с элементами ОФП и СФП», «ОФП и

СФП с подготовкой к выполнению нормативов ВФСК ГТО»

**Естественнонаучная.** Кружки дополнительного образования, направленные на учебно-исследовательскую деятельность и изучение общеобразовательных программ, а также внешкольных дисциплин: астрономия, геология, экология, биология, медицина, математика, химия, физика, география, прикладные программы: охрана природы, растениеводство, агробиология, мониторинг окружающей среды, работа в «Точке роста» естественнонаучной направленности: «Лаборатория химических превращений»

### **Детские общественные объединения и клубы**

На базе школы действуют Центр детских инициатив и первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 12.01.1996г. №7-ФЗ (ред. От 27.06.2018) «О некоммерческих организациях», Федеральный закон от 19.05.1995 №82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях», Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи», Методических рекомендаций по организационно-методической поддержке деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2017 года № ТС-512/09 «О направлении методических рекомендаций»), Устава Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (утвержден Съездом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи Протокол № 1 От 18-19 декабря 2022 г.), и осуществляет свою деятельность на территории Российской Федерации в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации и Положением о Центре детских инициатив:

- центр детских инициатив – добровольное, самоуправляемое общественное объединение, которое действует на основании Положения, создавая условия для вовлечения обучающихся в интересные и социально значимые мероприятия, проводит общешкольные ученические собрания; имеет инфраструктурное оформленное пространство - штаб, свою структуру, председателя, выборный Совет;
- школьное объединение Российского движения детей и молодежи «Движение первых» осуществляет социально-общественную деятельность на основании устава первичного отделения, которое имеет свою символику, атрибуты, традиции, вступление в «Движение» осуществляется через регистрацию на сайте <https://будьвдвижении.рф/> на основании поданного заявления в первичное отделение школы, что дает право лично участвовать в мероприятиях, акциях, днях единых действий;
- деятельность Школьного спортивного клуба осуществляется через функционирование спортивных секций, проведение физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий, совершенствование физического развития, пропаганду ЗОЖ, осуществление подготовки к сдаче ГТО, участие в соревнованиях «Школьной спортивной лиги», «Президентских состязаниях», конкурсах, олимпиадах, фестивалях

*\*Курсы, кружки секции, объединения могут упраздняться или добавляться, изменяться содержание, название, количество часов в начале учебного года после утверждения тарификации, учебного плана и т.д. (изменение количества часов в БУП, наличие или отсутствие кадров)*

## **2.2.5. Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается

самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Правительства школьной республики (президент, министры образования, спорта, культуры, связи и массовых коммуникаций, труда, здоровья и правопорядка), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Правительства школьного самоуправления, объединяющего мэров классов-городов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу действующего Правительства школьного самоуправления, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, выставок, фестивалей, флешмобов, социальных проектов);
- через создание временных творческих волонтерских групп для проведения конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - мэров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (руководитель отдела образования, спорта, культуры, связи и массовых коммуникаций, здоровья, труда, правопорядка);
- через деятельность временных волонтерских отрядов на принципах самоуправления жизни детских групп, для проведения мероприятий творческой, спортивной направленности осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **2.2.6. Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную деятельность:

- через программу профориентационного минимума «Билет в будущее» базового и основного уровней; практических мероприятий, профпроб очно и в онлайн-формате, прохождения тестов, интерактивных игр, онлайн-диагностик для определения профинтересов, склонностей и получения рекомендаций по дальнейшему построению

учебного плана на платформе ранней профориентации школьников 6-11 классов <http://bilet-help.worldskills.ru/>

- через реализацию внеурочных занятий в 6-11 классах «Россия – мои горизонты»;
- через внеурочные занятия «Растениеводство», «Животноводство», «Агробизнес», «Трактора и сельхозмашины» в профориентационных группах аграрной направленности «Агрокласс» (7-11 классы);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, викторины, олимпиады, проекты, конкурсы решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности: квесты, батлы по животноводству, растениеводству, агробизнесу онлайн и очно;
- экскурсии на предприятия ветеринарии, санитарноэпидемиологическую лабораторию, пищевой переработки сельскохозяйственной продукции (мясо, молоко), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Шарыпово, г. Ачинска, г. Красноярска;
- организация высадки, ухода за рассадой для школьных цветников и огорода;
- организация на базе пришкольного опытнического участка прохождения практики по растениеводству (июнь-август), реализация ежегодного проекта «АгоСадик»;
- Большие открытые уроки на Всероссийском форуме профессиональной ориентации «ПроеКТОрия» <https://proektoria.online/> (6-11 классы);
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (3-11 классы);
- совместное с классными руководителями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

### **2.2.7. Профилактика и безопасность**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- реализация комплексной программы по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних, помощь в преодолении социально-

психологической дезадаптации, острых психотравмирующих ситуаций, суицидальных склонностей;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных взаимоотношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственная профилактическая деятельность, направленная на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,
- организация отдыха и занятости в каникулярное, внеурочное время обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- заседание Совета профилактики;
- проведение примирительных программ ШСП;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни

### **2.2.8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- управляющий совет школы, общешкольное родительское собрание, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- классные общешкольные площадки для совместного проведения досуга и общения, семейных творческих выставок, ярмарок, музыкальных открыток;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, дни добрых дел - добровольная помощь родителей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в очном и онлайн формате на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов ПДН, СРЦ, ГИБДД;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от учителей-предметников, классных руководителей, профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей с использованием материалов всероссийского проекта «Открытые родительские собрания»: <https://трансляции.институтвоспитания.рф/meetings-2023.html> ;
- родительские классные интернет группы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также информационные листовки, буклеты с размещением информации о предстоящих мероприятиях

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.



## **2.2.9. Организация предметно-эстетической среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- смена оформления интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов во время ремонта, создание зоны отдыха вестибюле) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников (фото, рисунки), позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, ухаживание на деревьями, поддержание в рабочем состоянии во дворе школы беседок, спортивной и игровой площадок;
- благоустройство классных кабинетов, оформление «городских» информационных стендов;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов, настольных игр (классики, ростовые шахматы);
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (Новый год, 9 мая, день рождения школы);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип) – Символика Правительства школьного самоуправления, РДШ, ЮНАРМИИ, Агротекста, ДЮП, ЮИД, Школьной службы примирения);
- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории «Школьный двор», «Лучшая клумба», «Школьный фасад»

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение.**

Кадровое обеспечение воспитательной работы в МБОУ Березовской СОШ №1: заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители -14, кураторы РДДМ, ЮНАРМИИ, АГРОКЛАССА, «Точки роста», профориентационной работы, библиотекарь, учителя ведущие внеурочную деятельность и ДО -30, педагоги ДО -2, преподаватель-организатор ОБЖ.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Вся нормативная документация по воспитательной работе расположена на школьном сайте: <http://березовская-школа1.шаробр.рф/>

Локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания: <http://березовская-школа1.шаробр.рф/rabochaya-programma-vospitaniya/>

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В нашей школе обучаются 54 ребенка с особыми образовательными потребностями: ТНР-9, ЗПР-20, ЛУО -24, инвалид-2; СИПР-1, на дому – 2, одаренных, с отклоняющимся поведением нет

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
- При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
  - формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
  - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
  - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные портфолио, рейтинги.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (при необходимости с привлечением внешних экспертов)

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

Распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса

Для выявления результатов по этому критерию будут использованы:

- анкета «Уровень воспитанности обучающегося» в начале учебного года;
- таблица наблюдений «Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающегося» в конце года. Способом получения информации является наблюдение классного руководителя за поведением ребенка в различных ситуациях: ситуация конфликта, ситуация новичка, ситуация соотнесения, ситуация успеха, ситуация игры, столкновения мнений (*Приложение 1*);
- «Портфолио обучающегося».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способом получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых станет Анкета (*Приложение 2*), которую заполняют родители, обучающиеся. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом классов и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности, дополнительного образования, функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы (уровни сформированности компонентов готовности школьников к профессиональному самоопределению);
- качеством организации профилактической работы с обучающимися;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников
- качеством организации предметно-эстетической среды школы.

Общий анализ воспитательной работы школы формирует в виде отчета заместитель директора по ВР или лицо, курирующее воспитательную работу учреждения (в филиале и досуговом центре) учитывая:

- отчет воспитательной работы классных руководителей;
- отчеты узких специалистов школы (социальный педагог, психолог, кураторы ДОО)
- степень удовлетворенности образовательными услугами родителей;
- база «Одаренные дети»

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## Примерный календарный план воспитательной работы

Дела	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>2. Классное руководство</b>			
<b>3. Урочная деятельность</b>			
<b>4. Внеурочная деятельность, дополнительное образование, детские общественные объединения</b>			
<b>5. Самоуправление</b>			
<b>6. Профориентация</b>			
<b>7. Профилактика и безопасность</b>			
<b>8. Работа с родителями</b>			
<b>9. Организация предметно-эстетической среды</b>			