

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БЕРЕЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
ФИЛИАЛ МБОУ БСОШ №1 ГОРБИНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ МБОУ БСОШ №1 ГУДКОВСКИЙ ДОСУГОВЫЙ ЦЕНТР

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от «28» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО:
с Управляющим советом школы
Протокол №1
от «29» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ Березовской СОШ №1
М.В. Шапченко
от «29» августа 2023г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2023-2026 гг.

с. Березовское, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.2. Направления воспитания.....	4
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	12
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	12
2.2. Виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	25
3.1. Кадровое обеспечение.....	25
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	25
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	25
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	26
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	26
3.6. Примерный календарный план воспитательной работы (Приложение).....	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ Березовской СОШ №1 разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», письмом Министерства просвещения «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» и Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) начального, основного и среднего общего образования.

Программа воспитания является рабочей программой воспитания МБОУ Березовской средней общеобразовательной школы №1, филиала Горбинской ООШ и Гудковского досугового центра, еще один филиал Ершовская ООШ имеет свою программу воспитания.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МБОУ Березовской СОШ №1, филиала Горбинской ООШ и Гудковского досугового центра состоит из трех основных разделов.

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений МБОУ Березовской СОШ №1 являются педагогические работники, обучающиеся, их родители. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся школы определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания в МБОУ Березовской СОШ №1 сформулированы на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с инвариантным содержанием воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила</p>

здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного

поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с</p>

учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни МБОУ Березовской СОШ №1 и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Ориентируется на российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражает самобытность и роль школы в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные вехи истории Берёзовской школы, выдающиеся события и деятели в её истории. Наша школа в 2020 году отметила свой 135 летний юбилей. Страницы летописи школы перелистаем бережно, любя.

В 1885 г. в нашем селе была открыта Березовская одноклассная церковно-приходская школа. С 1908 г. она стала двухклассной.

1920-е - начало 1930-х гг. – в селе действуют Берёзовская опорная школа первой ступени и ШКМ – школа крестьянской (колхозной) молодёжи. Затем они были преобразованы в Образцовую начальную школу и Берёзовскую неполную среднюю школу(семилетнюю).

В конце 1930-х гг. произошло объединение школ, а в 1936 - 1937 учебном году школе был присвоен статус средней школы.

В течение 1932-1936 гг. Берёзовская образцовая начальная школа стала одной из лучших школ республики и края. Её директором был Скоп Иван Иосифович.

В 1949 году учителями – энтузиастами Замудряковой Аллой Владимировной и Замудряковой Анной Семёновной был заложен школьный сад. Юннатский кружок проводил опытническую, селекционную работу. Во времена Хрущева ребята выращивали трехметровую кукурузу и добивались её вызревания, з это делегация школы была награждена путёвкой на ВДНХ в г. Москву.

1954 год – знаменательный в истории школы. Впервые выпускник БСШ Скуратов Владимир получил золотую медаль. Многие выпускники этого года стали известными людьми.

2004 год - оборудован первый кабинет информатики.

2007 год – сертифицирован школьный музей: экспозиции история села, история школы и комната боевой славы, у истоков её создания стояла Белошапкина Валентина Егоровна, сегодня краеведческую работу возглавляет Романова Раиса Михайловна.

2014 год - общеобразовательное учреждение перешло на новый ФГОС.

2017 год - открыт первый профильный класс аграрной направленности в Шарыповском районе по инициативе директора школы Шащенко Максима Витальевича.

1902 год - открыта Горбинская церковно-приходская школа.

1952 год -открыта Горбинская основная школа.

1985 -открыта Гудковская начальная школа

2010 год -реорганизация Гудковской начальной школы, открытие Гудковского досугового центра на базе Березовской СОШ.

2018 год - к Березовской СОШ №1 присоединили филиалы: Горбинскую ООШ и Ершовскую ООШ

2021 год- открытие центра образования естественнонаучной направленности «Точка роста»

2022 год - открытие кабинета «Цифровая образовательная среда»

2022 год – введение внеурочных занятий для 1-11 классов «Разговоры о важном»

2023 год – реорганизация Горбинской ООШ в Горбинскую НОШ

2023 год -введение новой должности Советник директора по воспитательной работе, открытие школьного штаба Центра детских инициатив

2023 год – введение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» в рамках программы профессионального минимума «Билет в будущее», «Орлята России», Школьный театр, РДДМ «Движение первых»,

«Миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива. Создать такое образовательное пространство, в котором каждый может найти путь к успеху и реализации своего жизненного потенциала.

Наиболее значимые традиционные дела, события, составляющие основу воспитательной системы - коллективно творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов патриотической, творческой, спортивной, социальной направленности: День самоуправления, Дни здоровья, Осенние, Новогодние театрализации, тематические линейки, Дни единых действий к государственным праздникам, общешкольные субботники; посадка, полив, прополка уборка школьного огорода; Юбилей школы, встреча выпускников; на сельском уровне участие в праздниках и мероприятиях: День села, День матери, пожилого человека, День Победы; ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Значимые для воспитания проекты, программы, включённые в систему воспитательной деятельности.

Реализация проекта Профорientационная группа «Агрокласс».

Развитие естественно-научного предпрофильного обучения аграрной направленности для формирования у обучающихся 7-11 классов мотивации к выбору профессиональной деятельности в сельской отрасли (растениеводство, животноводство, агробизнес). Оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации. Победители в региональных, участники всероссийских исследовательских конференций аграрной направленности и агробизнесу.

Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования:

-«Школьный музей» (краеведение, сбор, сохранение, демонстрация информации об истории села, об участниках ВОВ, призеры, победители регионального на хранении находится знамя);
-ШНОУ «Мудрая сова» -научно-исследовательская деятельность, система подготовки обучающихся к муниципальным, краевым научным конференциям, работа с одаренными;
-вокально-хоровая студия «Весна» - музыкальная творческая деятельность, привлечение внимания к вокально-хоровому искусству;
- творческий курс «Мастерград» - мастер-классы, выставки декоративно-прикладного искусства, вовлечение детей ОВЗ.

Социальные партнёры школы, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.

ФГБОУ ВО Красноярский государственный аграрный университет, ЗАО «Авангард» - практическое сопровождение профорientационной группы «АГРОКЛАСС» (лекции, выездные школы, лабораторные, экскурсии, практические работы по растениеводству).

Администрация ШМО – участие в организации трудовых отрядов старшеклассников, грантовая поддержка социальных проектов по развитию сельской территории, лучших педагогов, обучающихся школы, стипендии для одаренных детей, победителей различных конкурсов, олимпиад, сопровождение в развитие обучающей среды.

МБОУ ДОД Шарыповский районный детско-юношеский центр №35 – организация дополнительного образования по четырем программам.

Сельская библиотека, клуб – участие в проведении мероприятий для летней оздоровительной площадки, вовлечение на каникулах обучающихся и несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета.

КДН, ПДН и ЗП, КГБУ СО Центр семьи «Шарыповский» - участие в профилактической работе с несовершеннолетними.

Специфика социального окружения школы, филиала и досугового центра, источники положительного или отрицательного влияния на обучающихся

Положительное влияние:

- семья - уважение к ребенку, наличие положительных стереотипов поведения, избегание авторитарных стилей воспитания со стороны родителей, проведение совместного отдыха, помощь в учебе;
- школа - уважительное отношение к обучающимся со стороны педагогов; построение педагогического процесса, направленного на развитие способностей и умений каждого ребенка; использование демократических стилей воспитания, пропаганду положительных героев фильмов, теле- и радиопередач.

Отрицательное влияние:

- неблагополучные взаимоотношения в семье, ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, безработность, временные подработки, проживание за счет детских пособий, низкий социально-культурный уровень родителей, асоциальное поведение, злоупотребление спиртными напитками, жестокое обращение, неполная семья;
- низкий уровень развития и учебной мотивации детей, недостаток позитивного социального опыта, несформированность системы ценностных ориентаций;
- влияние знакомых, родственников, друзей с девиантным, деструктивным поведением, употребляющих психоактивные вещества;
- отклонения в состоянии психического, физического здоровья и развитии, возрастные кризисы.

Особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации. МБОУ Березовская средняя общеобразовательная школа находится в с. Берёзовском Красноярского края в удалении от центра Шарыповского муниципального округа -55 км. Березовское сельское поселение включает пять населенных пунктов. Ежедневно осуществляется подвоз 28 обучающихся: д. Гудково - 6 км., д. Горбы -15 км. и д. Александровка -13 км.

В с. Берёзовском расположены учреждения социальной сферы: ЗАО «Авангард», сельский совет, сельская библиотека, сельский клуб, больница, почта, православная церковь. В деревне проживают русские, украинцы, немцы, татары, азербайджанцы, цыгане, приезжие из Казахстана, Таджикистана, Азербайджана, Узбекистана.

Контингент обучающихся. В МБОУ Березовской СОШ №1 обучается 223 обучающихся, из них: 161 - из малообеспеченных семей, 6 - опекаемых, 3 – дети-инвалиды, 54 – дети с ОВЗ (ТНР, ЗПР, ЛУО), 2 – из семей СОП, 28 - на подвозе, 64 - занимаются на «4» и «5», 4 отличника, «одаренные», «активисты» - 32. В 2021 году подключен Интернет.

Третья часть родителей обучающихся занята в сферах сельского хозяйства, здравоохранения, образования, культуры, частного предпринимательства, остальные занимаются домашним хозяйством, 40% родителей выезжают на работы вахтовым методом. Несистематическое общение с одним из родителей ведет к нарушению детско-родительских отношений.

Горбинская НОШ – структурное подразделение, малочисленная начальная школа, расположена в д. Горбы Шарыповского муниципального округа на границе с Назаровским районом. В школе обучается 22 ребенка. Отсутствует стабильное покрытие мобильной сети и Интернет в том числе в здании школы.

Гудковский досуговый центр – структурное подразделение. Занятия ГПО и внеурочной деятельности посещают 2 дошкольников и 7 обучающихся, проживающие в д. Гудково Шарыповского муниципального округа.

Ершовская ООШ – структурное подразделение, малочисленная основная школа, расположена в д. Ершово Шарыповского муниципального округа на границе с Кемеровской областью. В школе 28 обучающихся. Филиал Ершовская ООШ имеет свою Программу воспитания.

Березовская школа – это муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, в котором три уровня образования: начальное, среднее и общее. Горбинская школа — это филиал, в котором один уровень: начальное образование. В этих школах осуществляется урочная и внеурочная деятельность. Все обучающиеся включены в реализацию программ внеурочных занятий, 82% - дополнительного образования, детских общественных объединений и ШСК. Гудковский ДЦ — это филиал, в котором осуществляется реализация программы дополнительного образования естественнонаучной направленности

Режим деятельности. МБОУ Березовская СОШ №1: понедельник - пятница с 8:00 до 20:00, уроки проходят с 8:30 до 14:45, объединения ДО и внеурочные занятия 16:00 до 20:00, сторожа с 20-00 до 8-00.

Горбинская НОШ -Гудковский ДЦ: понедельник — пятница с 7.30 до 18.00 ч.

В школах разработаны и утверждены требования к единой форме одежды обучающихся. Все дети обеспечены горячим питанием в школьной столовой.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Ключевые общешкольные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, календарные праздники, КТД, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Они способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - проекты по благоустройству села, разрабатываемые и реализуемые ТОС,
 - творческие, экологические, агротехнические проекты, разрабатываемые в рамках конкурсов «Территория 2020», «СУЭК» и т. д
- открытые дискуссионные площадки:
 - круглый стол обучающихся «Агроклассов» с аграриями села и представителями администрации ШО;
 - видеолектории, круглые столы по профилактической работе с родителями, представителями ПДН, СРЦ;
- проводимые для жителей микрорайона:
 - выступление с вокальными, танцевальными номерами на сельских концертах ко Дню пожилого человека, Дню сельскохозяйственного работника, 8 марта, 9 мая, к юбилеям организаций в сельском клубе в сельской библиотеке;
 - спортивные марафоны, эстафеты к 9 мая
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:
 - патриотические акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти», «Обелиск»;
 - «День борьбы с терроризмом»
 - правовая «Знай свои права-управляй будущим!»

- здоровьесберегающая «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- трудовые акции «Чистый двор», «Урожай»

- дни здоровья

- неделя безопасности

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- день знаний, день учителя, день самоуправления, осенний бал, Новый год, Масленица, день рождения школы, предметные недели

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- торжественные линейки 1 сентября, 25 мая;

- посвящение в первоклассники;

- Выборы Президента школы;

- прощание с начальной школой;

- вручение аттестатов, выпускные вечера 9, 11 классов

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей (онлайн-награждение, размещение фото на сайте школы);

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, на Новый год награждение отличников, ударников и лучшие классы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Классное руководство

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, патриотической, трудовой, экологической, здоровьесберегающей, духовно-нравственной, познавательной, правовой, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе
- проведение тематических классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» в соответствии с календарем образовательных событий: День пожилого человека, День конституции, Уроки добра ко дню инвалида, днями воинской славы: юбилейным датам, государственным праздникам для развития ценностных отношений к своему государству, отечеству
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; распределение рабочих мест обучающихся в классном кабинете; включение в классное самоуправление, увлечение разнообразными поручениями, внутриклассные «огоньки» на новый год, к 8 марта, 23 февраля, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.3. Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через интеллектуальные разминки, виртуальные лабораторные, нестандартные переходы от одного вида деятельности к другому, моделирование, конструирование, создание ситуаций успеха;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации в соответствии с правилами урока, школы, общества, составление кодекса взаимодействия;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, музыкальных произведений, их анализ, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, геймификации: игр-провокаций, демонстраций, парковки идей, образной реконструкции фактов, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, ролевых игр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, офлайн, онлайн виртуальных экскурсий, соревнований, спортивных, подвижных игр, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, кейсов, тренингов, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи: совместное чтение, прописывание образцов в тетради, взаимопроверка;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, работа с онлайн тренажерами, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.4. Внеурочной деятельности, дополнительное образование, детские общественные объединения и клубы*

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и кружков дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Курсы внеурочной деятельности

Духовно-нравственная, гражданско-патриотическая, экологическая направленность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры. На духовное развитие, реализацию творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

1-11 классы: «Разговоры о важном»

• ***Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся***

1-4 классы: «Орлята России» (социально-общественную деятельность осуществляется на основании личного желания и разрешения законного представителя, регистрации на сайте организации «Орлята России» в составе класса классным руководителем, прохождение семи треков в течение года на внеурочных занятиях)

5-9 классы: «ДЮП», «ЮИД».

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

1-4 классы: «Моя художественная практика», «Классный хор».

5-9 классы: «Юный умелец»

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии

1-4 классы: «Подвижные игры с ОФП»

5-9 классы: «Общефизическая подготовка с элементами спортивных игр»

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

1-4 классы: «Занятия по каллиграфии», «Основы логики и алгоритмики»

5-9 классы: «Лаборатория естественных наук», «Инфознайка»

10-11 классы: «Искусственный интеллект», Мои творческие проекты

Занятия, направленные на формирование функциональной грамотности.

1-4 классы: «Функциональная грамотность», «Основы финансовой грамотности».

5-9 классы: «Основы математической грамотности», «Учимся для жизни».

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

1-4 классы: «Введение в мир профессии»

5-9 классы: «Россия-мои горизонты», «Земля-наша кормилица. Растениеводство. Животноводство», «Трактора и сельхозмашины»

10-11 классы: «Россия-мои горизонты», «Современные агробiotехнологии».

Дополнительное образование (осуществляется через «Навигатор ДО»)

Художественная направленность. Кружки дополнительного образования, направленные на приобретение навыков в области выбранного искусства музыкального, хореографического, изобразительного (живопись, акварельная живопись, декоративно-прикладное творчество, дизайн) и т. д.: «Волшебная мастерская», «Радуга красок», «Школьный театр»)

Туристско-краеведческая. Кружки дополнительного образования, направленные на спортивный и оздоровительный туризм, научно-исследовательскую деятельность и разнонаправленное краеведение (экология, геология, этнография, родословие, летопись родного края, военная история, поиск, школьные музеи и так далее) и другое: «Краеведение», «Музейное дело»

Социально-гуманитарная. Кружки дополнительного образования, направленные на социализацию и общение, интеллектуальное развитие, художественно-эстетическое и творческое развитие, социокультурную адаптацию детей. Социально-общественная деятельность осуществляется на основании личного желания и разрешения законного представителя, регистрации на сайте организации «Орлята России» в составе класса классным руководителем, прохождение семи треков в течение года в объединениях 2 и 3 классах «Орлята России» в соответствии с программой, выставленной в «Навигаторе ДО»

Физкультурно-спортивная. Секции дополнительного образования, направленные на образовательный и тренировочный процесс, развивающий общую физическую подготовку (общеразвивающие программы): «Спортивные игры с элементами ОФП и СФП», «ОФП и

СФП с подготовкой к выполнению нормативов ВФСК ГТО»

Естественнонаучная. Кружки дополнительного образования, направленные на учебно-исследовательскую деятельность и изучение общеобразовательных программ, а также внешкольных дисциплин: астрономия, геология, экология, биология, медицина, математика, химия, физика, география, прикладные программы: охрана природы, растениеводство, агробиология, мониторинг окружающей среды, работа в «Точке роста» естественнонаучной направленности: «Лаборатория химических превращений»

Детские общественные объединения и клубы

На базе школы действуют Центр детских инициатив и первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 12.01.1996г. №7-ФЗ (ред. От 27.06.2018) «О некоммерческих организациях», Федеральный закон от 19.05.1995 №82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях», Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи», Методических рекомендаций по организационно-методической поддержке деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2017 года № ТС-512/09 «О направлении методических рекомендаций»), Устава Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (утвержден Съездом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи Протокол № 1 От 18-19 декабря 2022 г.), и осуществляет свою деятельность на территории Российской Федерации в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации и Положением о Центре детских инициатив:

- центр детских инициатив – добровольное, самоуправляемое общественное объединение, которое действует на основании Положения, создавая условия для вовлечения обучающихся в интересные и социально значимые мероприятия, проводит общешкольные ученические собрания; имеет инфраструктурное оформленное пространство - штаб, свою структуру, председателя, выборный Совет;
- школьное объединение Российского движения детей и молодежи «Движение первых» осуществляет социально-общественную деятельность на основании устава первичного отделения, которое имеет свою символику, атрибуты, традиции, вступление в «Движение» осуществляется через регистрацию на сайте <https://будьвдвижении.рф/> на основании поданного заявления в первичное отделение школы, что дает право лично участвовать в мероприятиях, акциях, днях единых действий;
- деятельность Школьного спортивного клуба осуществляется через функционирование спортивных секций, проведение физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий, совершенствование физического развития, пропаганду ЗОЖ, осуществление подготовки к сдаче ГТО, участие в соревнованиях «Школьной спортивной лиги», «Президентских состязаниях», конкурсах, олимпиадах, фестивалях

**Курсы, кружки секции, объединения могут упраздняться или добавляться, изменяться содержание, название, количество часов в начале учебного года после утверждения тарификации, учебного плана и т.д. (изменение количества часов в БУП, наличие или отсутствие кадров)*

2.2.5. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается

самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Правительства школьной республики (президент, министры образования, спорта, культуры, связи и массовых коммуникаций, труда, здоровья и правопорядка), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Правительства школьного самоуправления, объединяющего мэров классов-городов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу действующего Правительства школьного самоуправления, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, выставок, фестивалей, флешмобов, социальных проектов);
- через создание временных творческих волонтерских групп для проведения конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - мэров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (руководитель отдела образования, спорта, культуры, связи и массовых коммуникаций, здоровья, труда, правопорядка);
- через деятельность временных волонтерских отрядов на принципах самоуправления жизни детских групп, для проведения мероприятий творческой, спортивной направленности осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.6. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную деятельность:

- через программу профориентационного минимума «Билет в будущее» базового и основного уровней; практических мероприятий, профпроб очно и в онлайн-формате, прохождения тестов, интерактивных игр, онлайн-диагностик для определения профинтересов, склонностей и получения рекомендаций по дальнейшему построению

учебного плана на платформе ранней профориентации школьников 6-11 классов <http://bilet-help.worldskills.ru/>

- через реализацию внеурочных занятий в 6-11 классах «Россия – мои горизонты»;
- через внеурочные занятия «Растениеводство», «Животноводство», «Агробизнес», «Трактора и сельхозмашины» в профориентационных группах аграрной направленности «Агрокласс» (7-11 классы);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, викторины, олимпиады, проекты, конкурсы решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности: квесты, батлы по животноводству, растениеводству, агробизнесу онлайн и очно;
- экскурсии на предприятия ветеринарии, санитарноэпидемиологическую лабораторию, пищевой переработки сельскохозяйственной продукции (мясо, молоко), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Шарыпово, г. Ачинска, г. Красноярска;
- организация высадки, ухода за рассадой для школьных цветников и огорода;
- организация на базе пришкольного опытнического участка прохождения практики по растениеводству (июнь-август), реализация ежегодного проекта «АгроСадик»;
- Большие открытые уроки на Всероссийском форуме профессиональной ориентации «ПроеКТОрия» <https://proektoria.online/> (6-11 классы);
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (3-11 классы);
- совместное с классными руководителями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение:
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

2.2.7. Профилактика и безопасность

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- реализация комплексной программы по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних, помощь в преодолении социально-

психологической дезадаптации, острых психотравмирующих ситуаций, суицидальных склонностей;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных взаимоотношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственная профилактическая деятельность, направленная на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,
- организация отдыха и занятости в каникулярное, внеурочное время обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- заседание Совета профилактики;
- проведение примирительных программ ШСП;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни

2.2.8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- управляющий совет школы, общешкольное родительское собрание, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- классные общешкольные площадки для совместного проведения досуга и общения, семейных творческих выставок, ярмарок, музыкальных открыток;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, дни добрых дел - добровольная помощь родителей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в очном и онлайн формате на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов ПДН, СРЦ, ГИБДД;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от учителей-предметников, классных руководителей, профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей с использованием материалов всероссийского проекта «Открытые родительские собрания»: <https://трансляции.институтвоспитания.рф/meetings-2023.html> ;
- родительские классные интернет группы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также информационные листовки, буклеты с размещением информации о предстоящих мероприятиях

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.9. Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- смена оформления интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов во время ремонта, создание зоны отдыха вестибюле) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников (фото, рисунки), позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, ухаживание на деревьями, поддержание в рабочем состоянии во дворе школы беседок, спортивной и игровой площадок;
- благоустройство классных кабинетов, оформление «городских» информационных стендов;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов, настольных игр (классики, ростовые шахматы);
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (Новый год, 9 мая, день рождения школы);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип) – Символика Правительства школьного самоуправления, РДШ, ЮНАРМИИ, Агротекста, ДЮП, ЮИД, Школьной службы примирения);
- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории «Школьный двор», «Лучшая клумба», «Школьный фасад»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение воспитательной работы в МБОУ Березовской СОШ №1: заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители -14, кураторы РДДМ, ЮНАРМИИ, АГРОКЛАССА, «Точки роста», профориентационной работы, библиотекарь, учителя ведущие внеурочную деятельность и ДО -30, педагоги ДО -2, преподаватель-организатор ОБЖ.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Вся нормативная документация по воспитательной работе расположена на школьном сайте: <http://березовская-школа1.шаробр.рф/>

Локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания: <http://березовская-школа1.шаробр.рф/rabochaya-programma-vospitaniya/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В нашей школе обучаются 54 ребенка с особыми образовательными потребностями: ТНР-9, ЗПР-20, ЛУО -24, инвалид-2; СИПР-1, на дому – 2, одаренных, с отклоняющимся поведением нет

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
- При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
 - формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
 - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
 - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные портфолио, рейтинги.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (при необходимости с привлечением внешних экспертов)

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

Распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса

Для выявления результатов по этому критерию будут использованы:

- анкета «Уровень воспитанности обучающегося» в начале учебного года;
- таблица наблюдений «Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающегося» в конце года. Способом получения информации является наблюдение классного руководителя за поведением ребенка в различных ситуациях: ситуация конфликта, ситуация новичка, ситуация соотнесения, ситуация успеха, ситуация игры, столкновения мнений (*Приложение 1*);
- «Портфолио обучающегося».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способом получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых станет Анкета (*Приложение 2*), которую заполняют родители, обучающиеся. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом классов и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности, дополнительного образования, функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы (уровни сформированности компонентов готовности школьников к профессиональному самоопределению);
- качеством организации профилактической работы с обучающимися;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников
- качеством организации предметно-эстетической среды школы.

Общий анализ воспитательной работы школы формирует в виде отчета заместитель директора по ВР или лицо, курирующее воспитательную работу учреждения (в филиале и досуговом центре) учитывая:

- отчет воспитательной работы классных руководителей;
- отчеты узких специалистов школы (социальный педагог, психолог, кураторы ДОО)
- степень удовлетворенности образовательными услугами родителей;
- база «Одаренные дети»

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Примерный календарный план воспитательной работы

Дела	Классы	Сроки	Ответственные
1. Ключевые общешкольные дела			
2. Классное руководство			
3. Урочная деятельность			
4. Внеурочная деятельность, дополнительное образование, детские общественные объединения			
5. Самоуправление			
6. Профориентация			
7. Профилактика и безопасность			
8. Работа с родителями			
9. Организация предметно-эстетической среды			