

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Березовская средняя общеобразовательная школа №1

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «28» августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ-БСОШ №1
М.В. Пашенко/



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Историческое краеведение»**

Возраст обучающихся: 11 - 18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Романова Раиса Михайловна, педагог
дополнительного образования

с. Березовское
2024-2025 учебный год.

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса дополнительного образования «Историческое краеведение» разработана в соответствии с частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и приказа от 29 августа 2013 г. N 1008 об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Рабочая программа составлена на основе авторской программы Голубинской И. Ф. и Цибринской В.А. «Историческое краеведение».

В Программе предусмотрены различные направления, расширяющие знания о своем родном крае и его людях для более глубокого понимания особенностей его природы, исторических процессов, культуры, хозяйствования и их взаимосвязи с природой, историей и культурой страны. Не включенные в общеобразовательные программы школы Археология, Этнография, Генеалогия, Устная история составляют четыре блока Программы.

Программа данного курса представляет систему занятий разновозрастной группы учащихся средних и старших школьников и рассчитана на 6 часов в неделю.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Патриотическое, духовное и нравственное развитие сельских школьников через музейные ценности, познание сибирских традиций, обычаев, своих корней.

Задачи:

- расширить и углубить знания учащихся, дополняющие школьную программу по истории, биологии, литературе, географии;
- содействовать гармоничному развитию личности с активной гражданской позицией;
- создать детям условия для реализации их личных творческих способностей в поисковой, учебно - исследовательской и проектной деятельности;
- развивать и поддерживать интерес детей к изучению истории своей семьи, поиску своих корней, сохранению и возрождению семейных традиций и обычаев.

1.3. Содержание программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Археология	42	18	24	самоконтроль
2	Этнография	18	6	12	самоконтроль
3	Устная история	72	24	48	самоконтроль
4	Генеалогия	72	18	54	самоконтроль

1.4. Планируемые результаты

Обучающиеся будут уметь выполнять практические информационно-реферативные творческие работы и учебно-исследовательские работы, вести поисковую работу, иметь первые навыки экскурсовода, с применением на практике читательской и цифровой компетенций. Воспитанники будут участвовать в муниципальных и краевых конкурсах по краеведению («Краевой фестиваль школьных музеев и клубов патриотической направленности» и т. д.)

Планируемые учебно-универсальные действия при освоении образовательной программы

Регулятивные УУД

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче средства и сервисы.

Коммуникативные УУД

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Личностные УУД

- Разрешать моральные противоречия самостоятельно.
- решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков
- Уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга; строить взаимоотношения с другим на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях.
- Выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат.
- Осознавать потребность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации и выбирать стиль поведения с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарно - учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Комбинированное занятие	6	Д. А. Клеменц – организатор музейного краеведения в Сибири	МБОУ БСОШ №1, школьный музей	самоконтроль
2			Комбинированное занятие Экскурсия	9	Памятники археологии, истории, природы, культуры Шарыповского района	школьный музей	самоконтроль
3			Комбинированное занятие	6	Охрана памятников археологии, истории, культуры, природы	школьный музей	самоконтроль
4			Учебно-тренировочное занятие	6	Отчеты об археологических раскопках на территории Шарыповского района.	школьный музей	самоконтроль
5			Комбинированное занятие	6	Как сохранить археологические свидетельства	школьный музей	самоконтроль
6			Комбинированное занятие	9	Культуры юга Сибири в хронологии всемирной истории	школьный музей	самоконтроль
7			Комбинированное занятие	9	Современные традиционные праздники в Шарыповском районе	школьный музей	самоконтроль
8			Учебно-тренировочное занятие	9	Основные обряды, традиции наций и народностей,	школьный музей	самоконтроль

					проживающих на шарыповской земле		
9			Учебно-тренировочное занятие	18	Жизнедеятельность в Шарыповском районе во второй половине XX века	школьный музей	самоконтроль
10			Лабораторное занятие	18	КАТЭК – Всесоюзная ударная комсомольская стройка	школьный музей	самоконтроль
11			Комбинированное занятие	18	Красноярский край на рубеже XX и XXI веков.	школьный музей	самоконтроль
12			Учебно-тренировочное занятие	18	Шарыповский район в XXI веке	школьный музей	самоконтроль
13			Лабораторное занятие	12	Семейные родственные взаимоотношения	школьный музей	самоконтроль
14			Комбинированное занятие	12	Фамилия – флаг семьи	Кабинет истории	самоконтроль
15			Комбинированное занятие	15	Профессиональные традиции семьи, рода	Кабинет истории	самоконтроль
16			Учебно-тренировочное занятие	12	Карта расселения родственников	Кабинет истории	самоконтроль
17			Комбинированное занятие	15	История страны – история рода	Кабинет истории	самоконтроль
18			Учебно-тренировочное занятие	6	Семейный кодекс России	Кабинет истории	самоконтроль

2.2. Условия реализации программы: кабинет истории, школьный музей, учебно-методические материалы, экспонаты музея.

2.3. Формы аттестации: защита реферата, демонстрация тематической презентации, экскурсия в школьный музей, участие в муниципальных или краевых конкурсах.

2.4. Список литературы

1. Вадецкая Э. Б. Особенности археологических исследований на КАТЭЖе. Ленинград. 1989
2. Клейн Л. С. Археологическая типология. Ленинград. 1991
3. Красниенко С. А., Субботин А. В. Археологическая карта Шарыповского района.
4. Красноярье – пять веков истории. I-II часть. Красноярск. 2006
5. Моя милая родина малая. Шарыповский район 65 лет. Красноярск. 2006
6. Панкратова Т. Н. Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики. Москва. 2000
7. Полный сборник кодексов Российской Федерации. Новосибирск. 2005