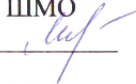
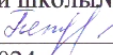

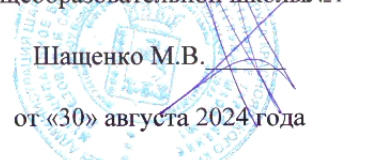


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Березовская средняя общеобразовательная школа №1**

<p align="center">«Рассмотрено на ШМО» Руководитель ШМО Михайлова М.Е.  от «28» августа 2024 года</p>	<p align="center">«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ Березовской средней общеобразовательной школы №1 Петровичева Е.Н.  от «29» августа 2024 года</p>	<p align="center">«Утверждено» Директор МБОУ Березовской средней общеобразовательной школы №1 Шашенко М.В.  от «30» августа 2024 года</p> 
---	--	---

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Хоккей»
для 6 класса**

Составитель: Михайлова М.Е.

2024 - 2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Хоккей» составлена на основе: федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ООП ООО МБОУ Березовской СОШ №1.

На внеурочную деятельность по курсу «Хоккей» в 6 классе учебным планом МБОУ Березовская СОШ № 1 отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Программа курса внеурочной деятельности «Хоккей» предназначена для физкультурно – спортивной и оздоровительной работы с обучающимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту.

Материал программы предполагает изучение основ двух спортивных игр: хоккей с мячом (флорбол), хоккей с шайбой, а даётся в трёх разделах: основы знаний, общая физическая подготовка и специальная техническая подготовка.

Цель курса внеурочной деятельности:

Сформировать у обучающихся устойчивые потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом. Научить играть в хоккей на достойном уровне

Задачи:

образовательные

- обучение техническим приемам и правилам игры;
- обучение тактическим действиям;
- обучение приемам и методикам контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях;
- овладение навыками регулирования психического состояния;
- научить свободно и правильно применять правило игры.

воспитательные

- выработка организаторских навыков и умения действовать в коллективе;
- воспитание чувства ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи;
- воспитание привычки к самостоятельным занятиям, избранным видом спорта в свободное время;
- формирование потребности к ведению здорового образа жизни;
- способствовать сплочению коллектива.

развивающие

- повышение технической и тактической подготовленности в данном виде спорта;
- совершенствование навыков и умений игры;
- развитие физических качеств, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма.

Формы проведения занятий и виды деятельности:

- **однаправленные занятия** (посвящены только одному из компонентов подготовки игрока: техники, тактики или общефизической подготовке);

- **комбинированные занятия** (включают два-три компонента в различных сочетаниях: техническая и физическая подготовка; техническая и тактическая подготовка; техническая, физическая и тактическая подготовка);

- **целостно-игровые занятия** (построены на учебной двухсторонней игре по упрощенным правилам, с соблюдением основных правил).
- **контрольные занятия** (прием нормативов у занимающихся, выполнению контрольных упражнений (двигательных заданий) с целью получения данных об уровне технико-тактической и физической подготовленности занимающихся).

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям;
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности;
- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий «хоккей», а также применения их в игровой и соревновательной деятельности.

Метапредметные результаты:

- понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности;
- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;
- понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;
- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей.

Предметные результаты:

В области теории и методики физической культуры и спорта:

- история развития хоккея с мячом;
- место и роль физической культуры и спорта в современном обществе;
- основы законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила хоккея с мячом, нормы);
- гигиенические знания, умения и навыки;
- режим дня, закаливание организма, здоровый образ жизни;
- основы спортивного питания;
- требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке;
- требования техники безопасности при занятиях хоккеем с мячом.

В области общей и специальной физической подготовки:

- освоение комплексов физических упражнений;

- развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и психологических качеств, в том числе, базирующихся на них способностях, а также их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий хоккеем с мячом;
- укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

В области хоккея с мячом:

- овладение основами техники и тактики в хоккее с мячом, повышение плотности технико-тактических действий в обусловленных интервалах игры.

В области развития творческого мышления:

В развитие изобретательности и логического мышления;

- развитие умения сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения поставленной задачи.

6 класс

Ученик научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе игры в хоккей;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- применять тактические и технические действия хоккеиста.

Ученик получит возможность научиться:

- демонстрировать физические качества;
- уметь выполнять комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, повороты);
- описать технику игровых действий и приемов осваивать их самостоятельно.

Система оценивания достижения планируемых результатов

Система оценки по физической культуре в рамках модуля «Хоккей» имеет комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

Личностные результаты обучающихся на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО не подлежат оценке. Однако педагог использует другую форму оценки личностных результатов обучающихся - оценка индивидуального прогресса его личностного развития.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Персонифицированные мониторинговые исследования проводит учитель в рамках:

- внутришкольного контроля;
- тематического контроля по предмету физическая культура (модуль «Хоккей») и текущей оценочной деятельности;
- по итогам четверти, полугодия.

Результаты продвижения в формировании таких действий как коммуникативные и регулятивные действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы фиксируются в виде оценочных листов, в портфолио обучающихся, листах самооценки.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов обучения модуля «Хоккей». Критерии оценивания характеризуют степень овладения учебным материалом: знаниями, двигательными умениями, навыками и способами. Критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровень реализуемой программы. Осуществляя оценивание подготовленности, учитель реализует не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп, динамику, изменения развития физических качеств за определённый период времени, индивидуальные особенности учащихся.

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, показ, выполнение упражнений, комбинированный метод.

Промежуточная аттестация

Достижение планируемых результатов будет осуществляться в рамках промежуточной аттестации обучающихся. Форма промежуточной аттестации: сдача нормативов ГТО, будут использованы контрольно-измерительные материалы согласно нормативам ГТО.

Календарно - тематическое планирование

6 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Основная стойка (посадка) хоккеиста	1	
2	Удар по мячу: заметающий, удар-щелчок, прямой удар, удар с неудобной стороны, удар по летному мячу.	1	
3	Обводка и обыгрывание: обеганием соперника, прокидкой или пробросом мяча, с помощью элементов дриблинга, при помощи обманных движений (финтов).	1	
4	Отбор мяча (в момент приема и во время ведения): выбивание или вытаскивание. Перехват мяча: клюшкой, ногой, корпусом.	1	
5	Розыгрыш спорного мяча: выигрыш носком пера клюшки на себя, выбивание, продавливание.	1	
6	Тактика защиты: - Индивидуальные действия. Оценка целесообразности той или иной позиции. Своевременное занятие наиболее выгодной позиции. Применение отбора мяча изученным способом в зависимости от игровой обстановки.	1	
7	Короткое ведение мяча	1	
8	Ведение мяча сбоку	1	
9	Диагональное ведение мяча	1	
10	Ведение мяча с обзором, «восьмерка» двумя руками	1	
11	Ведение на месте (в движении) с изменением направления «змейка»	1	
12	Ведение мяча ногами, обводка под клюшку	1	
13	Убирание мяча «под себя» концом крюка	1	
14	Прием-передача мяча удобной стороной клюшки (неудобной стороной клюшки)	1	
15	Комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений	1	
16	Комплексы специальных упражнений для формирования технических действий флорболиста	1	
17	Упражнения на развитие физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости) . Эстафеты на развитие физических и специальных качеств.	1	
18	Техника перемещения флорболиста и индивидуальные технические приемы владения клюшкой и мячом полевого игрока: ведение, удар, бросок, передача, прием, обводка и обыгрывание, отбор и перехват, розыгрыш спорного мяча. Ведение мяча: различными способами дриблинга (с переключением, способом «пятка-носок»); без отрыва мяча от крюка клюшки; ведение мяча толчками (ударами); ведение, прикрывая мяч корпусом; смешанный способ ведения мяча. Передача мяча: броском и ударом, низом и верхом, неудобной стороной.	1	
19	Техника игры вратаря: 1) стойка (высокая, средняя, низкая); 2) элементы техники перемещения	1	

	(приставными шагами, стоя на коленях; на коленях толчком одной или двумя руками от пола; отталкиванием ногой от пола со стойки на колене, смешанный тип); 3) элементы техники противодействия и овладения мячом (парирование - отбивание мяча ногой, рукой, туловищем, головой; ловля – одной или двумя руками, накрывание); 4) элементы техники нападения (передача мяча рукой).		
20	Тактические действия (индивидуальные и групповые): тактические комбинации и различные взаимодействия в парах, тройках, группах; тактические действия с учетом игровых амплуа в команде; быстрые переключения в действиях - от нападения к защите и от защиты к нападению.	1	
21	Учебные игры во флорбол. Малые (упрощенные) игры	1	
22	Подвижные игры: «Кто дальше бросит?», «Попади в цель», «Пятнашки», «Прыжки по полоскам», «Третий лишний», «Пустое место», «Белые медведи», «Борьба за мяч», «Перетягивание каната», «Вызов», «Гонка мячей по кругу», «Мяч среднему», «Круговая лапта»	1	
23	Участие в соревновательной деятельности.	1	
24	Бросок мяча: заметающий, кистевой, с дуги, с неудобной стороны.	1	
25	Основная стойка (посадка) хоккеиста	1	
26	Скольжение на двух коньках с попеременным отталкиванием левой и правой ногой	1	
27	Скольжение на левом коньке после толчка правой и наоборот	1	
28	Бег скользящими шагами	1	
29	Повороты, по дуге влево и вправо не отрывая коньков ото льда	1	
30	Повороты по дуге переступанием двух ног	1	
31	Короткое ведение мяча	1	
32	Ведение мяча сбоку	1	
33	Промежуточная аттестация	1	
34	Подвижные игры: «Кто дальше бросит?», «Попади в цель», «Пятнашки», «Прыжки по полоскам», «Третий лишний»	1	
Итого:		34	

Система условий реализации модуля «хоккей»:

- спортивный зал (размер 9х18 м с поливиниловым покрытием);
- коньки хоккейные – 40 пар;
- хоккейный уголок набор «Минимальный»:
- ворота стандартные с сеткой для зального хоккея (2 шт);
- клюшка подростковая для зального хоккея (10шт);
- мяч для зального хоккея (5 шт);
- конус тренировочный (5шт);
- комплект фишек тренировочных (10шт);
- пассер для отработки передач (1шт);
- дуга тренировочная (2шт);
- змейка для обводки (1шт).