

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического совета
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ БСОШ №1

М. В. Шашенко

Приказ № ___ от «___» _____ 20__ г.

**Положение
об организации обучения пятиклассников в адаптационный период
при получении основного общего образования.**

1. Общие положения.

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказу Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказу Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников», Федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении ФГОС общего образования», Постановлению от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», организация обучения пятиклассников в адаптационный период организуется следующим образом.

2. Организация обучения.

Для обучающихся на ступени основного общего образования допускается организация образовательного процесса по классно-кабинетной системе. Площадь учебных кабинетов принимается без учета площади, необходимой для расстановки дополнительной мебели (шкафы, тумбы и другие) для хранения учебных пособий и оборудования, используемых в образовательном процессе, из расчета:

- не менее 2,5 м² на 1 обучающегося при фронтальных формах занятий;
- не менее 3,5 м² на 1 обучающегося при организации групповых форм работы и индивидуальных занятий.

В кабинетах химии, физики, биологии должны быть оборудованы лаборантские.

Площадь кабинетов информатики и других кабинетов, где используются персональные компьютеры, должна соответствовать гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Набор и площади помещений для внеурочной деятельности, факультативов, кружковых занятий и секций должен соответствовать

санитарно-эпидемиологическим требованиям к образовательным учреждениям.

В зависимости от назначения учебных помещений могут быть использованы различные виды ученической мебели: школьная парта, столы ученические (одноместные и двухместные), столы аудиторные, чертежные или лабораторные в комплекте со стульями, конторки и другие. Продолжительность непрерывной работы за конторкой для обучающихся второй ступени образования - 15 минут.

Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков.

Необходимо чередовать во время урока различные виды учебной деятельности. Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 5 классе - 10 - 15 минут.

Продолжительность учебного года в 5 классе – 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Занятия пятиклассников проводятся только в первую смену. Время их начала 8.30 час.

Продолжительность урока в 5 классе составляет 45 минут, 5-дневная учебная неделя и максимально допустимая недельная нагрузка – 28 часов.

3. Психолого – педагогическое сопровождение адаптационного периода.

Одним из требований ФГОС является соблюдение психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования через:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый,
- формирование психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогических и административных работников,
- вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения.

Исходя из этого в состав показателя «адаптированность» к школьному обучению включены следующие составляющие:

- сформированность универсальных учебных действий и общий уровень интеллектуального развития,
- эмоционально-физиологическое благополучие (характер самооценки, преобладающий эмоциональный фон, физиологическая работоспособность),
- состояние системы отношений «ученик-учитель», «ученик-ученик»,

- поведенческие реакции как показатель сформированности «позиции школьника» (гиперактивность, частые нарушения правил поведения в школе, агрессивные реакции по отношению к одноклассникам),
- уровень развития мотивации к школьному обучению,
- удовлетворенность родителей процессом и результатом обучения.

Цель программы психолого-педагогического сопровождения: обеспечение адаптированности учащихся к процессу обучения в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта.