

Годовой отчет педагога - психолога
Ершовской ООШ филиала МБОУ Березовской СОШ № 1
за 2024– 2025 учебный год

Деятельность школьного педагога-психолога строится в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель педагога-психолога заключается в содействии школе в решении практических задач по формированию позитивной личности учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими **задачами:**

- Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, на каждом возрастном этапе, учитывая их индивидуальные особенности развития.
- Оказание помощи школьникам в период адаптации к новым условиям.
- Формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.
- Формирование здорового образа жизни у учащихся школы.
- Оказание психологической помощи учителям при работе с учащимися с ОВЗ в образовательном процессе.
- Повышение психологической грамотности учащихся, родителей, педагогов в рамках инклюзивного образования.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащиеся, классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог,

социальный педагог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Психологическая работа строилась традиционно по следующим направлениям:

- ☐ Психодиагностика.
- ☐ Психологическая коррекция.
- ☐ Психологическая профилактика.
- ☐ Психологическое просвещение.
- ☐ Психологическое консультирование учащихся, педагогов, родителей.
- ☐ Экспертная работа.
- ☐ Организационная работа.
- ☐ Методическая работа.

В Ершовской ООШ филиале МБОУ Березовской СОШ № 1 на 1 сентября 2024-25 учебного года было зарегистрирован 31 ученик, при этом, количество учащихся младшей школы составляло 16, средней (5-8 классы) – 10, старшей школы (9 класс) – 5 учеников; количество классов - 8.

Диагностическая работа

Диагностическое направление деятельности включало обследование особенностей развития процессов познавательной, личностной и эмоционально - волевой сферы обучающихся 1-4 классов в соответствии с планированием психолога – педагогической диагностики в текущем году и по запросу педагогов, родителей (лиц их замещающих).

Диагностическое обследование проводилось с обучающимися при наличии письменного согласия родителей (лиц их замещающих) на психолога – педагогическое сопровождение.

В психодиагностике применялось наблюдение за поведением обучающихся в различных видах деятельности (игра, общение, учеба, труд). Проводились беседа, опрос. Применялись различные психодиагностические методики.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа:

-Изучение уровня готовности к обучению в школе, уровня адаптации учащихся первого класса.

-Диагностика в 8-м, 9-м классах по изучению профессионального самоопределения учащихся.

-Диагностика уровня тревожности при подготовке и сдаче ОГЭ.

Изучались: мотивационно – потребностная, эмоционально – волевая, познавательная сфера, уровень тревожности, а также профессиональные интересы.

Осенью 2024 года проведено социально-психологическое тестирование (далее – СПТ) лиц, обучающихся Ершовской школы. СПТ проводилось с целью раннего выявления факторов риска возможного вовлечения обучающихся в аддиктивное поведение, формирования зависимости от наркотических и психоактивных веществ.

По результатам автоматической обработки итогов тестирования доля недостоверных распределилась следующим образом:

Время тестирования 0 - 0 %

Нежелание сотрудничать 0 - 0 %

Контроль соответствия 0 - 0 %

Социальная желательность ответов 0 - 0 %

Недостоверны по 2м и более критериям 0 - 0 %

Результат обработки достоверных анкет:

Незначительная вероятность вовлечения 6 - 100%

Повышенная вероятность вовлечения 0 – 0%

По результатам СПТ был составлен план профилактической работы с учащимися.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа

На основании диагностики, в рамках программ комплексного сопровождения данных обучающихся, были составлены индивидуальные коррекционно - развивающие психолого – педагогические программы

сопровождения. В течение года проводилась индивидуальная и групповая работа с учащимися по коррекции и развитию эмоционально - волевой, личностной и познавательной сферы.

Проводились мероприятия с учащимися 2-4 и 8-9 классов по профилактике курения, употребления алкогольных напитков, токсических и наркотических средств, а также занятия по профилактике суицидального поведения с учащимися 8-9 классов.

Психологическое просвещение

С учащимися 8-9 класса проводилась профориентационная работа. Для педагогов и родителей был организован психологический лекторий. Осенью и весной в школе проведены «Недели психологии». 8 апреля 2025 года педагогом-психологом школы был организован «День открытых дверей узких специалистов».

Организационно-методическая работа

Организационно – методическая деятельность проводилась в соответствии с годовым планированием. Был проведен подбор и анализ диагностических методик, изучалась психолого - педагогическая литература и методические пособия для составления коррекционных, развивающих психолого – педагогических программ сопровождения обучающихся с умственной отсталостью и учеников с задержкой психического развития. Подготавливались материалы для проведения групповой /индивидуальной работы с детьми.

Своевременно оформлялась отчетная документация педагога – психолога образовательного учреждения: план, график и циклограмма работы; пополнялась папка административных (нормативных) документов; составлялись психологические заключения по результатам диагностик.

Принимала участие в вебинарах. Выступала на окружном методическом объединении.

Психологическое консультирование

Проведено 10 индивидуальных консультаций для педагогов, родителей и учащихся.

Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащегося, педагога, родителя) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или иными обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- содействовать формированию личности с адекватной самооценкой;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности.

Консультации в течение года велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с учащимися и родителями 9 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;
- с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе;
- по запросам учителей, родителей и детей.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- - конфликты с товарищами по классу;
- - конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- - страх самовыражения;
- - излишнее волнение.

Принимала участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса внутри школьной практики.

ВЫВОД:

В течение 2024-2025 учебного года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, все, что запланировано – выполнено. Большинство родителей положительно реагировали на рекомендации, которые получали на индивидуальных консультациях, делились своими проблемами, рассчитывали на совет и помощь в решении сложных жизненных ситуаций.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Основные задачи годового плана педагога-психолога на 2025 – 2026 учебный год

1. Способствовать созданию условий по охране психофизического здоровья детей; создание условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию.
2. Своевременно выявлять обучающихся, нуждающихся в психологическом сопровождении и создание условий для их гармоничного развития.
3. Содействовать формированию педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах эффективности обучения в школе.

4. Продолжать работу в области профилактики профессионального выгорания педагогов.

Педагог-психолог: Кириченко А.Ю.