

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического совета
Протокол № 14 от «03» 07 2015г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ БСОШ №1

М. В. Шашенко

Приказ № 46 от «12» 08 2015г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о мониторинге качества образования
в МБОУ Березовской средней общеобразовательной школе №1**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о мониторинге качества начального общего образования в образовательном учреждении разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с ключевыми позициями Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 г., Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Устава школы.

1.2. Мониторинг качества образования представляет собой специально организованное, непрерывное изучение условий и показателей образовательного процесса и его результатов, выявление отклонений от заданных требований и норм, выработку коррекционно-упреждающих мер по минимизации отклонений, разработку стратегий развития системы образования на различных уровнях (уровнях образовательного учреждения или учебного предмета), а также выявление тенденций изменения качества образования и предпосылок к повышению качества подготовки выпускников начальной школы.

1.3. Объектом мониторинга является качество условий (потенциала) образовательного учреждения (далее – ОУ), качество образовательного процесса и его результатов: их соответствие федеральному государственному образовательному стандарту, современной социальной политике и запросам обучающихся и их родителей.

1.4. Результаты мониторинга являются основой при определении соответствия содержания, уровня и качества подготовки обучающихся государственным требованиям и потребностям личности.

2. Цель мониторинга.

Цель мониторинга – получение на основе непрерывного диагностического слежения максимально полной объективной информации о состоянии и качестве образовательного процесса и его результатов и обоснование принятых управленческих воздействий, направленных на выполнение требований ФГОС.

3. Задачи мониторинга.

Задачами мониторинга являются:

- выявление актуального (настоящего) уровня качества образования в ОУ;
- установление его соответствия требованиям ФГОС;
- определение основных тенденций развития качества образования в ОУ;
- сбор информации и создание банка данных о состоянии и тенденциях развития качества образования с целью прогнозирования дальнейшего его развития и активного распространения успешного педагогического опыта;
- содействие повышению качества управления посредством обеспечения администрации объективной, своевременной и сопоставимой информацией.

4. Функции мониторинга.

- 4.1. Информационно-оценочная – получение данных об уровне развития отдельных аспектов и параметров образовательного процесса и формулирование обоснованного заключения о качестве образования в ОУ.
- 4.2. Формирующая и коррекционная – своевременное внесение поправок, частичных исправлений или изменений в образовательный процесс.
- 4.3. Прогностическая – формулирование на основе полученных данных обоснованного заключения о дальнейшем развитии образовательного процесса.
- 4.4. Координационная – согласование действий и деятельности разных специалистов ОУ, администрации.
- 4.5. Поисково-исследовательская – активное участие в мониторинге всех субъектов образовательного процесса (руководителей, педагогов, учащихся, психологов) и представителей общественности (наблюдателей, родителей).
- 4.6. Гностическая – накопление, анализ, обобщение, анализ данных о качестве образования.

5. Принципы мониторинга.

- 5.1. Принцип непрерывности. Мониторинг – это целостная, динамическая, развивающаяся система, позволяющая определять основные переходные состояния образовательного процесса, корректировать и поддерживать отдельные тенденции развития качества образования.
- 5.2. Принцип целесообразности. Мониторинг – не самоцель, а средство глубокого изучения и надежный инструмент педагогического управления качеством образования.
- 5.3. Принцип приоритета качества образовательной деятельности и управления, обеспечивающего востребованность мониторинга как важнейшего компонента оценки и управления качеством образования на всех уровнях.
- 5.4. Принцип достоверности и достаточности информации о качестве образования, предусматривающий объективность и достоверность представленных данных.
- 5.5. Принцип комплексности описания объектов мониторинга и применения методов, форм, обеспечивающих перепроверку и «перекрест» информации.
- 5.6. Принцип диагностико-прогностической направленности, предусматривающий соответствие процедуры мониторинга содержанию его

индикаторов и показателей, основанность на данных диагностики и направленность на принятие целесообразных педагогических решений.

6. Составные компоненты мониторинга.

6.1. Качество потенциала:

- преподавательских кадров;
- образовательных программ и УМК;
- ресурсного обеспечения образовательного процесса (информационного, учебно-методического и материально-технического);
- готовности детей к обучению.

6.2. Качество образовательного процесса.

6.3. Качество достижений образовательного процесса:

- уровень сформированности предметных и метапредметных результатов;
- качество личностного развития и воспитанности учащихся;
- качество изменений профессиональной компетентности учителя и его отношения к работе.

7. Индикаторы и показатели мониторинга.

Субъекты управления качеством образования	Индикаторы качества образования	Показатели качества образования
Образовательное учреждение	Успешность включения учащихся в образовательную деятельность в ходе обучения. Степень овладения учащимися ООП НОО. Личностная ориентированность деятельности педагога. Рост профессиональной компетентности педкадров.	Уровень мотивации учащихся. Качество овладения учениками теоретическим материалом и сформированность умений и навыков использования знаний на практике. Отношение учащихся к изучаемому предмету и деятельности преподавателя. Уровень сформированности предметных и метапредметных результатов, нравственных ориентиров, физического здоровья и психологической зрелости учащихся.
Педагоги	Успешность продвижения учеников в процессе овладения предметом. Уровень мотивации школьников в	Положительная динамика текущей и итоговой успеваемости по предмету. Избрание учащимися

	образовательной деятельности. Повышение качества отношения к процессу образования. «Оценка» педагога учащимися и родителями.	преподаваемой дисциплины (при выборе факультативов, внеклассных мероприятий и научно-исследовательских работ). Отношение школьников к изучению предметов. Отношение и качество выполнения домашних и самостоятельных заданий.
Учащиеся	Успешность овладения ООП НОО. Осознание значимости качества образования для будущей учебной и профессиональной деятельности. Качество отношения к процессу образования.	Познавательная активность школьников. Сформированность потребности в самообразовании и самореализации. Результаты участия учащихся в различных олимпиадах, конкурсах и т.д. Отношение и качество выполнения самостоятельных и индивидуальных заданий.

8. Организация процедуры мониторинга.

8.1. Мониторинг имеет двухуровневую иерархическую структуру:

- Верхний уровень – это мониторинг на уровне образовательного учреждения под руководством руководителя ОУ и его заместителей.

- Второй уровень – это мониторинг на уровне педагога.

8.2. Согласованность функционирования мониторинговых систем названных двух уровней – обязательное условие создания единой информационной системы.

8.4. Формы проведения мониторинга (тестирование, анкетирование, диагностические задания, и др.), перечень дисциплин, компонентов и объектов мониторинга, сроки определяются педагогом, администрацией ОУ.

8.5. Для организации, проведения и анализа итогов мониторинговых исследований могут быть созданы рабочие группы, в состав которых могут входить представители всех участников образовательного процесса.

Состав рабочей группы утверждается приказом директора школы.

8.6. Создание системы оценки и управления качеством образования (СОКО) на основе мониторинга предполагает согласование мониторинга с другими процедурами по обеспечению качества образования (лицензированием, аттестацией и государственной аккредитацией образовательного учреждения; итоговой аттестацией выпускников школы; аттестацией педагогических кадров).

8.7. Мониторинг качества образования организуется и проводится на различных уровнях с разной периодичностью.

9. Инструментарий мониторинга.

9.1. Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах.

9.2. Сбор информации осуществляется разными методами:

- экспертный опрос;
- анализ документов;
- диагностика сформированности предметных, метапредметных результатов;
- анкетирование;
- тестирование;
- самооценка;
- самодиагностика профессиональной деятельности педагогов.

9.3. В качестве инструментария используются стандартизированные и нестандартизированные, формализованные и неформализованные оценочные индикаторы, формы отчетности.

9.4. Инструментарий мониторинга должен быть простым и компактным в использовании.

10. Результаты мониторинга.

10.1. Результаты мониторинга по итогам учебного года оформляются в виде отдельной информации и выносятся на заседание педагогического совета в связи с рассмотрением вопросов об итогах года и об устранении несоответствия между поставленными целями и полученными результатами, для определения задач на перспективу и для разработки стратегии развития системы оценки качества образования в ОУ и системы повышения квалификации педагогических кадров.