

Описание практики по формированию финансовой грамотности в МБОУ Березовской СОШ №1

I Общие положения. Актуальность

*«Если хочешь быть богатым,
нужно быть финансово грамотным»*

Роберт Кийосаки

Современные дети очень рано знакомятся с ролью денег в жизни человека. Они слышат разговоры о деньгах дома, по телевизору, на улице. Они рано понимают — деньги позволяют получить желаемое, и начинают стремиться к самостоятельному использованию денег.

При этом многие взрослые столкнулись с проблемой того, что они не знают и не умеют управлять своими финансовыми потоками, следовательно, их не обучали этому целенаправленно, и они не могут сформировать правильное отношение к деньгам у своих детей. Поэтому очень часто можно наблюдать ситуацию, когда ребенок просит родителей купить ему в магазине игрушку, не понимая, что она очень дорогая для этой семьи. Для того чтобы он понимал, в какой финансовой ситуации находится семья, желательно не только в школе, но и дома говорить об этом. Умение управлять финансовыми потоками – это не врожденная способность человека, это приобретенная система представлений, ценностей и сформированных привычек.

Функциональная грамотность человека, в том числе подрастающего, является основным условием качества его жизни и социальной безопасности общества. Поэтому задача формирования финансовой грамотности обучающихся определена международным педагогическим сообществом как одна из важнейших.

В современном мире дети значительно раньше сталкиваются с деньгами, понимают их значение и учатся зарабатывать, школа должна помогать учащимся начинать адаптацию к активной жизни в условиях рынка. Дети являются активными потребителями и все больше привлекают внимание рекламы.

Поэтому обучить учащихся азам финансовой грамотности — важная и нужная задача.

Финансовая грамотность – это совокупность знаний, навыков, умений и установок в финансовой сфере и личностных социально-педагогических характеристик, сформированность которых определяет способность и готовность человека продуктивно выполнять различные социально-экономические роли: домохозяина, инвестора, заемщика, налогоплательщика и т. д. Известно, что лучшим этапом жизненного цикла человека, на котором ему может быть предоставлена возможность получить навыки финансовой грамотности, является этап получения образования в школе.

Этот термин *financia* возник в XIII-XV вв. переводится с латинского как наличные средства, доход. В дальнейшем термин получил международное распространение и стал употребляться как понятие, связанное с системой денежных отношений между населением и государством по поводу образования государственных фондов денежных средств.

Почему очень важно закладывать основы финансовой грамотности в школе? Каковы цели усиления финансовой грамотности школьников?

- В последние годы выявились серьезные недоработки школьного образования в экономическом воспитании школьников.
- Отсутствие экономического воспитания часто проявляется в небрежном отношении детей к своим вещам, они не понимают, что замена этих вещей стоит их родителям немалых денежных затрат.
- Массовое неумение соизмерять расходы с доходами, планировать бюджет семьи, желание получить все и сразу приводит к многочисленным кредитам, которые невозможно выплатить.
- Желание быстро обогатиться без приложения усилий ведет к участию населения в различных лотереях.

Все это делает актуальным введение задач формирования экономической грамотности в программы различных школьных предметов, как важного элемента воспитания подрастающего поколения.

Особую роль в решении этой задачи призвана решать математика, в курсе которой поэтапно формируется финансовая грамотность или, проще говоря, умение рационально распоряжаться финансами.

Обучая детей финансовой грамотности, можно помочь им прояснить для себя связи между работой, заработком, затратами и сбережениями; они раньше поймут цену деньгам и научатся правильно принимать финансовые решения, получают ответы на вопрос: почему одни люди успешны и богаты, а другие постоянно нуждаются или живут «от зарплаты до зарплаты», или «вечно в кредитах», или на содержании у родителей-пенсионеров?

Детей необходимо учить управлять деньгами, брать ответственность за свои решения, приучать к бережному отношению к деньгам, и тогда, став взрослыми, у них не будет ощущения, что «мама лучше знает, что нужно купить на твою стипендию, зарплату и т.д.».

Процесс формирования финансовой грамотности должен сопровождаться различными мероприятиями, позволяющими вовлекать в него как можно больше участников, расширяя круг социальных партнеров школы.

Получив финансовые знания, ребенок сможет более осознанно подумать о своем будущем. При управлении личными финансами он сможет принимать разумные решения, формировать у себя правильные финансовые привычки и использовать свои знания на практике. Финансово грамотный ребенок способен сам выбирать наиболее привлекательные пути в жизни.

Фактически современные школьники растут вместе с рыночной экономикой, которые, живя в мире ценников, а не ценностей, не догадываются о другой системе человеческих отношений, кроме той, которая измеряется деньгами.

Времена, когда главенствовала поговорка «Не в деньгах счастье», канули в Лету, теперь актуальна другая – «Не в деньгах счастье, а в их количестве».

Да, дети, как и взрослые, полюбили деньги. Ребенок растет и поначалу с недоверием, а потом с удивлением обнаруживает, что очень многое из желаемого можно получить за, казалось бы, ничем не приметные бумажки, имя

которым деньги. Естественно, он начинает их желать. И тут перед родителями встает вопрос – давать ли ребенку деньги, и если давать, то в каком количестве.

В России нет регулирования выдачи карманных денег детям, поэтому судить о размере карманных денег достаточно сложно, официальной статистики нет. И рекомендованных размеров тоже нет. Однако, размер выдаваемых денег зависит от разных факторов: финансовых возможностей родителей, размера выдаваемых денег другим детям, зрелости ребенка, его возраста, а также здравого смысла. Как же эти проблемы решают родители наших гимназистов. Дают ли своему ребенку деньги? Регулярно? Или время от времени? Сколько? Всегда одинаковую сумму или когда как? Как и куда тратят ребята, выдаваемые деньги.

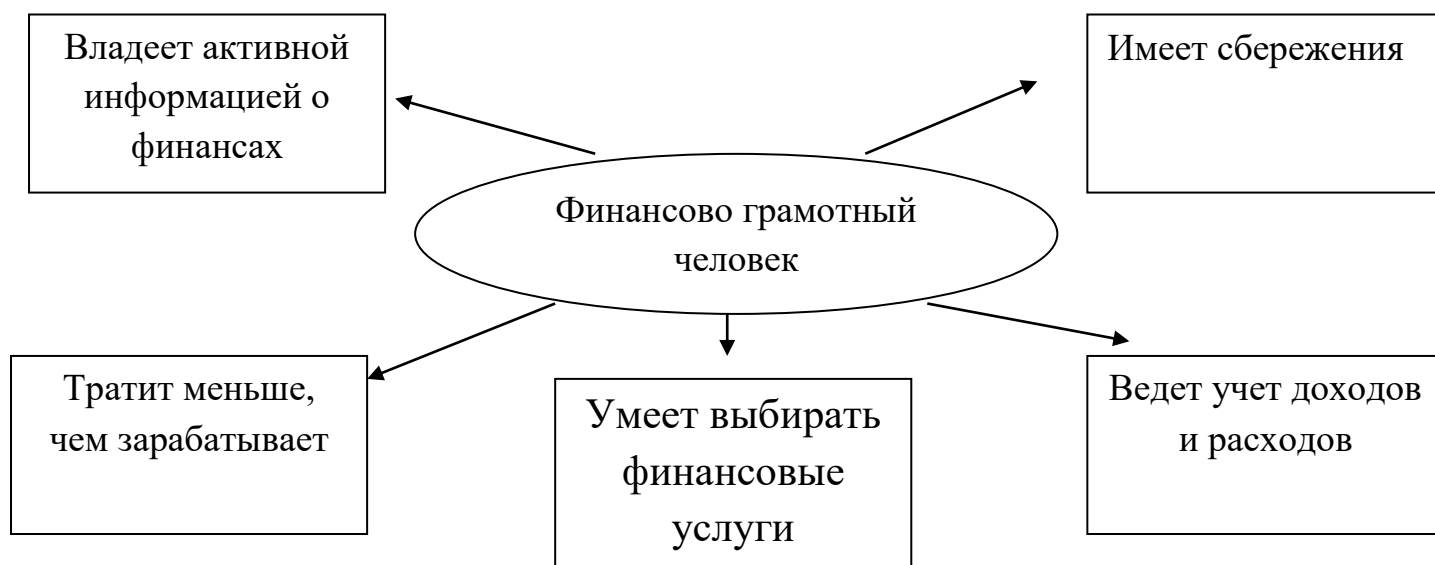
Ребята целый день носятся с этими деньгами, озадаченные тем, на что бы их потратить. Они делают покупки в магазине, могут одолжить деньги или просто их подарить. Создается впечатление, что школьники не имеют представления о том, как можно расходовать деньги, а с другой стороны – что они не знают цену деньгам, не понимают, как зарабатываются деньги.

Организация образовательного процесса по формированию финансовой грамотности должна осуществляться через урочную и внеурочную деятельность.

Получив финансовые знания, ребенок сможет более осознанно подумать о своем будущем. При управлении личными финансами он сможет принимать разумные решения, формировать у себя правильные финансовые привычки и использовать свои знания на практике. Финансово образованный человек способен сам выбирать наиболее привлекательные пути в жизни, создавая материальную основу для развития общества.

Поэтому школа должна помогать учащимся начинать адаптацию к активной жизни в условиях рынка, к новым экономическим отношениям.

Модель формирования финансово грамотного человека



Цель: создание условий для формирования финансово грамотного поведения направленного на планирование деятельности, которая позволит обучающимся самостоятельно пользоваться денежными средствами.

Задачи:

1. Создать условия для формирования первоначальных финансовых знаний у младших школьников;
2. Осмысление изучаемого материала;
3. Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости
4. Совершенствовать навыки групповой работы учащихся.
5. Развивать познавательную активность и творческое начало личности.

Формы и методы работы

- ❖ Игровые технологии
- ❖ Методы моделирования ситуаций
- ❖ Деловые игры
- ❖ Решение логических задач.

Планируемые результаты:

Личностные результаты изучения основ финансовой грамотности в начальной школе:

- ❖ осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- ❖ овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- ❖ развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;
- ❖ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Предметные результаты изучения основ финансовой грамотности:

- ❖ понимание и правильное использование экономических терминов;
- ❖ представление о роли денег в семье и обществе;
- ❖ умение характеризовать виды и функции денег;
- ❖ знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- ❖ умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- ❖ определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- ❖ проведение элементарных финансовых расчётов.

Организация работы по формированию финансовой грамотности

Этапы формирования финансовой грамотности:

1. Подготовительный.
2. Обучающий.
3. Заключительный.

1. Провести анкетирование с целью выявления уровня финансовой грамотности у младших школьников. (приложение №1) Анализ полученных

1. Провести анкетирование с целью выявления уровня финансовой грамотности у младших школьников. (приложение №1) Анализ полученных данных.

Формулировка задач поиска, изучения, подготовки, систематизации, хранение необходимых материалов, планирование мероприятий.

2. Проведение мероприятий в соответствии с планом.

3.Создание методической копилки для учащихся.

Приложение 1

Анкета

1. Нужны ли тебе карманные деньги?

Да Нет

2. Дают ли тебе родители карманные деньги?

Да Нет

3. Сколько бы ты хотел иметь карманных денег на неделю?

4. Для чего тебе нужны карманные деньги?

5. Кому бы ты купил подарок на карманные деньги?

Приложение 2

сроки	мероприятия	
сентябрь	Анкетирование «Нужны ли тебе карманные деньги?» Внеклассное мероприятие «Дети любят счет»	1. Выявить уровень финансовой грамотности у младших школьников. 2. Дать представление о денежной единице
октябрь	Экскурсия в продуктовый магазин	Познакомить детей со стоимостью товаров ежедневного пользования: молоко, хлеб, сахар, мука, чай, конфеты...
ноябрь	Урок на тему «Что такое семейный бюджет?»	В игровой форме дать понятие о расходах и их значении, учить правильно расходовать деньги. Формировать умение учитывать важность и необходимость покупки.
декабрь	Деловая игра. Классный час «Дети любят счет»	Раскрыть сущность понятий «доход», «расход». Дать детям элементарные экономические представления о современной жизни.