

## Урок по финансовой грамотности. 2 - 3 класс

Тема: Доходы и расходы семьи: «Что нужно семье?».

Цель:	Подведение учащихся к пониманию, почему важно учитывать обязательные и необязательные расходы семьи, определять значимость и необходимость производимых покупок.
Задачи урока:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять знания, умения и навыки учащихся по теме: «Меры стоимости»; выполнять арифметические действия с данными числами.</li> <li>2. Развивать навыки самоконтроля на основе организации взаимопроверки, умение анализировать свою деятельность и адекватно её оценивать;</li> <li>3. Формировать грамматический строй речи, используя предметно-практическую деятельность и действия с числами; осуществлять коррекцию устной речи через организацию общения учащихся, контроль над логическим ударением.</li> <li>4. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение прийти на помощь.</li> </ol>
Оборудование:	Распечатанные страницы из рабочей тетради «Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы» (О.Н. Исупова и др. Банк России); реквизит для игр: монеты, товар; цветные карандаши.

Этапы урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Базовые учебные действия
<b>I. Самоопределение деятельности. Организационный момент.</b>	Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу	Приветствует детей. Создает эмоциональный настрой на работу на уроке. - <i>Мы услышали звонок – Начинается урок. Встали прямо, подтянулись, И друг другу улыбнулись. На гостей все посмотрели, Поздоровались и сели.</i>	Настраиваются на активную работу на уроке.	<b>Регулятивные :</b> формирование способности к организации своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формирование умения слушать и слышать.
<b>II. Актуализация опорных знаний. Беседа.</b>		- <i>Отгадайте загадку Бывают они медные, Блестящие, бумажные, Но для любого из людей, Поверьте, очень важные!</i>	Фронтальная работа.	

		<p>(деньги)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ДЕНЬГИ - металлические и бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости при купле-продаже, средством платежей и предметом накопления.</li> <li>- Почему деньги важные для людей?</li> <li>- Откуда берутся деньги в каждой семье? (Это ДОХОД). И куда они тратятся? (Это РАСХОД).</li> <li>- Чтобы денег хватило на месяц мы должны знать ЧТО НУЖНО СЕМЬЕ?</li> </ul> <p>Помогут нам ответить на вопрос распечатанные задания</p>		<p><b><u>Познавательные:</u></b> установление причинно-следственных связей</p>
<p><b>III. Самоопределение к деятельности.</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто догадался, чему мы сегодня будем учиться? (Ответим на вопрос ЧТО НУЖНО СЕМЬЕ? Будем считать ДЕНЬГИ).</li> <li>- Будем закреплять знания по теме <u>«Меры стоимости»</u>.</li> </ul> <p>Выполнение заданий .</p>	<p>Формулируют тему и его задачи.</p>	<p><b><u>Регулятивные :</u></b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели. Функции участников, способов взаимодействия</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p>
<p><b>IV. Физкультминутка.</b></p>	<p>Снять усталость, сменить вид деятельности.</p>	<p>А сейчас давайте отдохнём.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Встать прямо, голову не опускать, ноги вместе, плечи</li> </ul>	<p>Выполняют упражнения.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> вступать в контакт и работать в коллективе,</p>

		опущены и отведены назад, грудная клетка развёрнута. <i>Мы проверили осанку, Мы свели лопатки. Мы походим на носках, Мы идём на пятках. Мы идём как все ребята И как мишка косолапый.</i>		слушать понимать инструкцию. <b>Регулятивные :</b> активно участвовать в деятельности.
<b>V. Выполнение заданий из тетради на печатной основе.</b> (Стр. 3 – 7).		Проверьте своё рабочее место: ручка, цветные карандаши, ластик. (По инструкции педагога).	Выполняют задания.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно готовить рабочее место для урока.
<b>VI. Физкультминутка</b>	Снять усталость, сменить вид деятельности.	А сейчас давайте отдохнём. - <i>Мы – весёлые мартышки, Мы играем громко слишком, Мы в ладоши хлопаем, Мы ногами топаем, Надуваем щёчки, Скачем на носочках И друг другу даже Языки покажем. Дружно прыгнем к потолку, Пальчик поднесём к виску, Оттопырим ушки, Хвостик - на макушке, Шире рот откроем, Гримасы всем состроим, Как скажу я цифру 3 – Все с гримасами – замри!</i>	Выполняют упражнения по тексту.	<b>Коммуникативные:</b> используют принятые ритуалы социального взаимодействия с педагогом и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> адекватно соблюдают ритуалы школьного поведения; принимают цели и произвольно включаются в деятельность.
<b>VII. Меры стоимости – закрепление.</b>	Повторение	- Какие меры стоимости знаете? (Деньги: рубли, копейки)	Фронтальная работа.	<b>Коммуникативные:</b> вступать в контакт и работать в коллективе,

		Какая форма денег? (Круглые маленькие, побольше, большие – монеты; прямоугольные – бумажные разноцветные купюры)		слушать понимать инструкцию. <b>Регулятивные :</b> активно участвовать в деятельности.
<b>VIII. Игра.</b>	Анализ покупок.	А сейчас поиграем. - <i>Хоть глазочком заглянуть бы, Заглянуть бы в магазин И узнать бы, что за чудо Ждёт тебя, ждёт тебя у витрин. (Игра «Магазин»).</i> - Для игры на уроке я дарю вам кошельки. Посмотрите в них, определите какие деньги и сосчитайте. (Проверка). Деньги в кошельке – идём в магазин и покупаем предметы, которые необходимы школьникам. Выбираем продавца.	Дидактическая игра.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к заданию; сотрудничать с педагогом. <b>Регулятивные:</b> активно участвовать в деятельности. <b>Познавательные:</b> счёт, меры стоимости.
<b>IX. Рефлексия.</b>		Что нового узнали? Чему учились? ( <b>Вывод:</b> Семье нужны деньги. Деньги – мера стоимости. Деньги – доход и расход.) Определите свое настроение смайликом.	Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему).	<b>Регулятивные :</b> оценивать свою работу и работу одноклассников.