

Международные документы

Конвенция ООН о правах инвалидов

«Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями»

Конвенция ООН о правах ребенка

Всемирная декларация об образовании для всех

Федеральные документы

Главным федеральным актом России является
Конституция РФ 1993 г.

ФЗ РФ от 03.05.2012 г. N 46-ФЗ "**О ратификации
Конвенции о правах инвалидов**".

ФЗ № 273 от 29.12.12. "**Об образовании в
Российской Федерации**".

**Указ «О национальной стратегии действий в интересах
детей на 2012-2017 годы» № 761** от 01.06.2012.

ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ОТ 30.08.13.г. N 1015 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ"

Региональные документы

- Стратегия действий в интересах детей в Красноярском крае до 2017 года
- Закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»
- Письмо министерства образования и науки Красноярского края «Порядок разработки адаптированной образовательной программы» .

Конвенция о правах инвалидов

В соответствии с Конвенцией, образование должно быть направлено на:

- развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества;
- доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;
- предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;
- создание условий для освоения социальных навыков;
- обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.

Право на образование

Статья 18 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Образовательные учреждения **совместно с органами социальной защиты населения, органами здравоохранения** обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами среднего общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования **в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (ИПР).**

**О государственной программе Российской Федерации
«Доступная среда» на 2011 - 2015 годы
Постановление от 17 марта 2011 г. №175**

Целевые индикаторы и показатели Программы:

- **доля общеобразовательных учреждений, в которых создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, в общем количестве общеобразовательных учреждений.**
- **Одним из приоритетных направлений государственной политики должно стать создание условий для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования (далее - обычные образовательные учреждения), и с учетом заключений психолого-медико-педагогических комиссий.**

**Национальная стратегия действий в интересах
детей на 2012 - 2017 годы
(утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761)**

Предусматривает меры:

- Законодательного закрепления обеспечения равного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней, гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдения права родителей на выбор образовательного учреждения и формы обучения для ребенка.
- Нормативно-правового регулирования порядка финансирования расходов, необходимых для адресной поддержки инклюзивного обучения и социального обеспечения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Внедрения эффективного механизма борьбы с дискриминацией в сфере образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в случае нарушения их права на инклюзивное образование.
- По пересмотру критериев установления инвалидности для детей.

**Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013)
"Об образовании в Российской Федерации"**

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

- **Статья 2.** Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе .
- **Статья 5.** Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации.
- **Статья 11.** Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты
- **Статья 27.** Структура образовательной организации.
- **Статья 34.** Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования
- **Статья 41.** Охрана здоровья обучающихся .
- **Статья 42.** Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

✦ **Статья 44.** Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

✦ **Статья 48.** Обязанности и ответственность педагогических работников.

✦ **Статья 55.** Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность.

✦ **Статья 58.** Промежуточная аттестация обучающихся.

✦ **Статья 60.** Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении.

✦ **Статья 79.** Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) – это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

В основе педагогической классификации таких нарушений лежит характер особых образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии и степень нарушения.

Различают следующие категории детей с нарушениями в развитии:

- 1) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- 2) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) дети с нарушениями речи;
- 4) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 5) дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- 7) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 8) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.